

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №7 от 25.03.2024

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Лицей №121 имени
Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»
Советского района г.Казани

_____ В.А.Афонская
Приказ № 110 от 25.03.2024



Отчет
о результатах самообследования
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение "Лицей №121 имени Героя Советского Союза
С.А.Ахтямова" Советского района г. Казани
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	
	ВВЕДЕНИЕ	3
1	Сведения об общеобразовательной организации	3-4
2	Использование материально-технической базы.	4-8
3	Школьное питание	8-9
4	Организация медицинского обслуживания	9-10
5	Особенности управления организацией	10-11
6	Кадровое обеспечение	11-12
7	Методическая деятельность	12-16
8	Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ)	16-17
9	Содержание образовательной деятельности	17-21
10	ФГИС «Моя школа»	21-22
11	Организация учебного процесса в начальной школе	22-23
12	Анализ качества обучения учащихся.	23-31
13	Результаты ВПР	31-61
14	Защита групповых и индивидуальных проектов как мониторинг оценки достижения метапредметных результатов	61-65
15	Качество подготовки, результаты ЕГЭ и ОГЭ	65-70
16	Динамика качества обученности обучающихся за три последних года.	70-72
17	Самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов	72-74
18	Национальное образование – важный ресурс духовно-нравственного развития и условие формирования самоидентичности обучающихся лица.	74-76
19	Обучение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	76-77
20	Реализация программы «Одаренный ребенок»	77-78
21	Воспитательная работа и дополнительное образование	79-92
22	Состояние удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности	92
	II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЛИЦЕЙ №121 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.А. АХТЯМОВА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ	92-95

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

Самообследование проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Положением о порядке проведения самообследования МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова», утвержденным приказом от №496 от 31.12.2016 г.
- **Приказа по лицейу №121 №64 от 26.02.202г. «О проведении самообследования»**

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024 года.

1.Сведения об общеобразовательной организации

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения МАОУ «Лицей №121», утверждён распоряжением Комитета Земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 13 марта 2019 № 396/КЗИО-ПК.

1.2. Юридический адрес ОУ: 420081, г. Казань, пр. А. Камалеева 22;

Адреса осуществления образовательной деятельности:

420081, г. Казань, Пр. А. Камалеева 22, 420061, г. Казань, ул. Космонавтов 19.

1.3. Наличие свидетельств:

Сведения о регистрации

Способ образования	Создание юридического лица до 01.07.2002
--------------------	--

ОГРН	1021603630080
Дата присвоения ОГРН	30.11.2002
Регистрационный номер, присвоенный до 1 июля 2002 года	1067/Ю-Н (16:50:08)
Дата регистрации до 1 июля 2002 года	18.06.2001
Наименование органа, зарегистрировавшего юридическое лицо до 1 июля 2002 года	Казанский филиал №1 Государственной регистрационной палаты при Министерстве Юстиции Республики Татарстан
ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1021603630080 30.11.2002

Сведения об учете в налоговом органе

ИНН	1660020830
КПП	166001001
Дата постановки на учет	27.09.1995
Наименование налогового органа	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Республике Татарстан

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: Серия 16 Л 01 № 005710, регистрационный номер 9614 от 14 апреля 2017 года, срок действия бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: Серия 16 А 01 №001366, регистрационный номер 4258 от 4 мая 2017 года, срок действия до 31 мая 2024 года.

Сведения о видах экономической деятельности
85.14 Образование среднее общее
56.29.2 Деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях
85.11 Образование дошкольное
85.12 Образование начальное общее
85.13 Образование основное общее
85.41 Образование дополнительное детей и взрослых
85.41.1 Образование в области спорта и отдыха
85.41.2 Образование в области культуры
86.90 Деятельность в области медицины прочая
Предоставление услуг по дневному уходу за детьми

2. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Лицей - здание по ул. Космонавтов, 19 располагается в типовом учебном здании, которым владеет на правах оперативного управления: Договор оперативного управления №1/198 от 31.12.2008г.,

Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ 068137 от 04.05.2010г. Зданию присвоен кадастровый номер: 16-16-01/128/2010-493

Лицей - здание по пр А.Камалеева, 22 располагается в типовом учебном здании, которым владеет на правах оперативного управления: Приложение от 05.06.2012, к Договору оперативного управления №1/198 от 31.12.2008г., Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 771766 от 04.09.2012г. Зданию присвоен кадастровый номер: 16:50:060102:2730

2.2. Территория образовательного учреждения.

Лицей - здание по ул. Космонавтов - здание и школьная территория соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиям техники безопасности.

Лицей расположен в Советском районе г. Казани. Советский район - промышленный район г.Казани, где сосредоточены предприятия приборостроительной и химической промышленности.

Площадь земельного участка территории лицея по адресу ул. Космонавтов д. 19 составляет 16008,0 кв.м, территория ограждена металлическим забором 488,87 м, вдоль которого посажены зеленые насаждения. Спортивно-игровая площадка лицея имеет смешанное покрытие – травяное и полиуретановое. На территории лицея оснащены и оборудованы спортивные площадки для подвижных игр: волейбольная, баскетбольная, хоккейная коробка, детская полоса препятствий.

Хозяйственная зона располагается за территорией лицея. Вывоз отходов производится фирмой ООО «Гарант-Сервис» по договору.

Лицей - здание по ул. Камалеева - Здание школы, школьная территория соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиям техники безопасности.

Школа расположена в Советском районе г.Казани. Площадь земельного участка территории школы составляет 2,48га, территория ограждена забором, вдоль которого посажены зеленые насаждения. Озеленение участка составляет не менее 40% площади его территории. На участке расположены: здание школы, плавательный бассейн, соединенные со зданием школы переходом. Перед зданием с северо – западной стороны от учебного здания расположена площадка для линеек. Также с северо – западной стороны от здания школы расположены круговая беговая дорожка, прямая беговая дорожка, площадка для баскетбола, площадка для волейбола, площадка для тенниса, гимнастические площадки, площадка для подвижных игр младших классов, площадка для младших классов, площадка для старших классов, трибуна, площадка для минифутбола, площадка для хоккея, учебно – опытная зона. Спортивно-игровая площадка школы имеет травяное покрытие. На территории школы располагается хоккейная коробка.

Хозяйственная зона располагается у ворот школы. Мусоросборники обеспечены закрывающимися крышками и установлены на бетонированной площадке.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадке для мусоросборников покрыты асфальтом. Подходы к зданию школы имеют асфальтовое покрытие. Участок школы имеет наружное освещение.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Лицей - здание по ул. Космонавтов.

МАОУ «Лицей №121» имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.20.000. М.0001361.12.11 от 30.12.2011 г. выданное Федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека рег. №1902928.

Государственной противопожарной службой лицею выдано заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности №59/1 от 03.04.2017г.

Здание лицея типовое, 3-х этажное, стены железобетонные, бетонные блоки, крыша плоскоосовмещенная. Кровля и фундамент в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность учебного здания 824 человека, на период 1 сентября 2021 г. фактическая наполняемость составляла 878 чел.

Общая площадь здания 6427,5 кв.м (основная +вспомогательная +тех. помещения), Основная S=4316,0 кв.м, на одного учащегося S=6,12кв.м.

Лицей работает в две смены: всего 34 классов -807 учащихся: 1 смена -23 классов -550 учащихся 2 смена -11 классов, 257 учащихся

В здании Лицея 30 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, из них 1 компьютерный класс на 25 рабочих мест. Кабинеты в основном имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. Имеются помещения для занятий:

естественно – научной деятельностью по предметам биология, химия, физика, математика, география в которых представлен весь набор необходимого инвентаря и учебных пособий,

Для проведения уроков технологии мальчиков и девочек оснащены необходимым оборудованием кабинет домоводства, мастерские по обработке дерева и металла, имеются также помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией.

Лицей располагает библиотекой, оборудованной читальным залом при которой имеется отдельное помещение для книгохранилища.

Для проведения мероприятий имеется актовый зал на 200 мест Площадь актового зала – 294,8 кв.м. В зале также есть все необходимое оборудования для проведения мероприятий мультимедиапроектор, экран, микшерный пульт, аудиосистемы, световое и звуковое оборудование.

В конференц-зале на 26 мест располагается военный музей им. Героя Советского союза С.А. Ахтямова.

Питание учащихся осуществляется в столовой лицея. Площадь столовой с подсобными помещениями составляет 380 кв.м, столовая рассчитана на 150 посадочных мест. Столовая полностью оснащена оборудованием для приготовления и приема пищи. Работает по системе «Ланч-бокс». В помещении столовой сделан капитальный ремонт.

Медицинский блок в здании лицея на Космонавтов представлен лицензированным медицинским кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, медицинский кабинет S=33,9 кв.м, процедурный S=11,2 кв.м. Кабинеты имеют необходимое оборудование в соответствии с требованием Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Спортивный зал лицея позволяет реализовывать программы по физическому воспитанию учащихся. Спорт зал S=335,6 кв.м, малый спорт зал (хореографический) S=74,5 кв.м. Необходимое спортивное оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве. На земельном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе, универсальная спортивная коробка, гимнастический городок и групповые площадки для занятий подвижными играми учащихся.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием на хорошем уровне, достаточном для реализации потребностей учебно-воспитательного процесса.

Лицей - здание по ул.Камалеева.

На ведение образовательной деятельности имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.20.000.М.001361.12.11 от 30.12.2011 г., выданное Территориальным управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан, бессрочное; Заключение Государственной противопожарной службы Республики Татарстан №49/1 от 28.03.2017 года.

Здание школы имеет сложную конфигурацию и состоит из трех разновысотных объемов. Фундамент на железобетонных сваях, здание кирпичное с навесным вентилируемым фасадом, кровля в осях скатная с организованным водостоком из металлочерепицы по деревянному

каркасу с ограждением по периметру, окна пластиковые. Кровли и фундамент в удовлетворительном состоянии.

Общая площадь участка школы составляет 24798 м², на земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, физкультурноспортивная, зона отдыха и групповые площадки для занятий подвижными играми учащихся. Участок школы озеленен на 100%. Школа расположена на внутриквартальных проездах, что соответствует безопасности дорожного движения.

Здание школы имеет 7 входов на 1 этаж: центральный, со стороны мед.блока, со стороны бухгалтерии, загрузочная со стороны пищеблока, отдельный вход с улицы в комнату персонала, запасные выходы из столовой, спортивных залов.

Проектная наполняемость – 550 учащихся, на период 1 сентября 2021 г. фактическая наполняемость составляла 1017 чел.

Лицей работает в две смены: в 1 смену – 23 классов, 593 обучающихся, во 2 смену – 15 классов, 424 обучающихся.

Общая площадь здания: Основная S= 6932,1 кв.м, на одного учащегося S=6,5 кв.м.

Имеется актовый зал (138,79 кв.м) на 204 посадочных места. Зал оборудован ноутбуком, мультимедийным проектором, аудиооборудованием, необходимым для проведения воспитательной и внеклассной работы. Для проведения музыкальных вечеров имеется синтезатор, микрофоны, рояль.

На 1 этаже Лицея находится спортивный (273 кв.м) и игровой (154 кв.м) залы для занятий физической культурой, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Спортивный зал школы позволяет реализовывать программы по физическому воспитанию учащихся. Необходимое спортивное оборудование имеется в достаточном количестве.

В тренажерном зале Лицея имеется 2 беговых дорожки, спортивные тренажеры для развития мышц, сердечнососудистой и дыхательной системы.

В Лицее есть большой (422 кв.м, длина – 25 м, ширина – 8,5м) и малый бассейн (51 кв.м., ширина – 6м, длина – 8,5м). В бассейнах имеется необходимый плавательный и спортивный инвентарь для занятий плаванием.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, универсальная спортивная коробка, гимнастический городок, сектора для метания, прыжков в длину и высоту, комплекс ГТО.

Помещения для питания обучающихся обеденный зал – 121 кв.м (184 посадочных места), а также цеха для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания.

Медицинский центр, включающий в себя: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, оборудованный стоматологический кабинет, кабинет психологов, кабинет ЛФК (ресурсная комната, оснащенная оборудованием и инвентарем для учащихся в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ), кабинет массажа. Кабинеты имеют необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Лицей располагает библиотекой, оборудованной читальным залом при которой имеется отдельное помещение для книгохранилища.

Конференц-зал – 63 кв.м. (оснащенный ноутбуками, системой видеоконференцсвязи, 3D проектором и очками, современным видео и аудиосистемами)

В Лицее функционируют 5 музеев: Музей имени А.А. Камалеева, военный музей «Время выбрало нас», музейная экспозиция, посвященная истории татарского театра имени Г. Кариева, музейная экспозиция, посвященная Л.Н. Толстому, музейная экспозиция посвященная Ч.Т. Айтматова.

Для организации учебно – воспитательного процесса в школе оборудовано 33 учебных кабинета, все они имеют выход в Интернет.

Кабинеты имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. В них соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим

эксплуатационным качествам санитарно – гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса.

Все кабинеты функционально пригодны, оформлены в соответствии с требованиями. Имеется раздаточный и дидактический материал, наглядные пособия, оборудование. Наполняемость, содержание и систематизация на должном уровне. Все инструкции по технике безопасности соответствуют типовым, выданы в кабинеты в полном объеме.

3. Школьное питание

Питание в лицее организовано с привлечением единого оператора питания – АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

В здании по адресу ул. Космонавтов д. 19 питание осуществляется по системе ланч-бокс (готовые, либо доведенные до полуготовности блюда доставляются с заготовочного комбината в специальных контейнерах и доготавливаются на месте). Столовая состоит из двух обеденных залов и рассчитана на 170 посадочных мест. Летом 2022 года в рамках модернизации школьных столовых города был проведен капитальный ремонт пищеблока и обеденных залов столовой.

В здании по адресу проспект А. Камалеева д. 22 питание осуществляется в столовой с полным циклом приготовления блюд (все блюда согласно меню готовятся на месте, от заготовки сырья в производственных цехах до раздачи готовых блюд). Столовая состоит из одного обеденного зала и рассчитана на 184 посадочных места.

Для столовых Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани разрабатывается единое меню на основе рекомендаций Роспотребнадзора с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам (классам) обучающихся. В лицее имеется возможность организации питания детям с особыми пищевыми потребностями. Организация такого меню носит заявительный характер на основании соответствующего заключения врача - специалиста.

В обеденных залах лицея организована работа буфета.

Стоимость питания варьируется от 16 руб. до 73 руб. в зависимости от выбора блюд.

Столовые лицея укомплектованы необходимым штатом, оборудованием и инвентарем. Материально-техническая база столовых каждого здания соответствует требованиям Роспотребнадзора и нормам СанПиН. Сотрудники столовой своевременно проходят периодические профилактические медицинские осмотры работников.

Контроль за качеством питания организован на двух уровнях. Проверка соответствия требованиям и нормам СанПиН, поступающего в школьное столовое сырье и продуктов питания, а также готовых блюд и полуфабрикатов осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». В каждом здании Лицея создана собственная бракеражная комиссия, которая следит за качеством приготовленных блюд, путем снятия проб. Также ежедневно осуществляется общественный (родительский) контроль за качеством организации горячего питания.

В соответствии с требованиями санитарных правил, питьевой режим для детей в образовательной организации организован посредством установки в учебных кабинетах устройств, для выдачи воды, в обеденном зале столовой с использованием кипяченой питьевой воды в кулерах и буфете путем реализации бутилированной питьевой воды.

С 2020 года в лицее реализуется федеральная программа по обеспечению бесплатным горячим питанием всех учеников начальной школы с 1 по 4 классы. В соответствии с принятым постановлением ИКМО г. Казани, в целях предоставления дополнительных мер социальной поддержки учащимся, организовано предоставление однократного бесплатного горячего питания (18 % от общего числа обучающихся) для детей из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в Республике Татарстан и для детей из семей, находящихся в социально опасном положении, а также двукратного бесплатного горячего питания для учащихся с ограниченными

возможностями здоровья и для детей граждан РФ участвующих или погибших в зоне проведения СВО.

Охват питанием – 75 %.

4. Организация медицинского обслуживания

Лицеом заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в помещениях общеобразовательной организации по обоим адресам осуществления образовательной деятельности.

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в т.ч. подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Обслуживание проводится по следующим направлениям:

- педиатрия;
- иммунология;
- диспансеризация учащихся.

Среди основных направлений работы медицинского кабинета выделяются следующие: ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней;

вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических прививок;

диагностика туберкулеза и других болезней;

санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни.

контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы;

контроль за организацией школьного питания.

Функции медицинских работников:

- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий обучения, физического воспитания, приема пищи, режима работы группы продленного дня;

- Контроль организации питания обучающихся;

- Проведение профилактических осмотров учащихся после каникул, в т.ч. на педикулез;

- Организация и обследование детей на энтеробиоз, я/глистов и простейшие;

- Оказание врачебной и доврачебной медицинской помощи обучающимся в случае острого заболевания или травмы;

- Проведение медицинских осмотров узкими специалистами обучающихся по плану поликлиники;

- Диспансеризация;

- Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;

- Флюорографическое обследование подростков;

- Диагностика туберкулеза методом постановка пробы Манту и пробы Диаскинтест (вакцинатором поликлиники);

- Постановка профилактических прививок (по плану).

Медицинские работники оказывают необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Дают рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей и в случае необходимости направляют к другим специалистам. Соблюдают профессиональную этику и профессиональную тайну исходя из принципов информационной конфиденциальности, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, профилактической, консультативной работы.

Оба здания лицея имеют Лицензию на осуществление медицинской деятельности, в своей работе руководствуются Положением о медицинском центре МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани.

Медицинское обслуживание учащихся в здании Лицея на Камалеева 22, выполняют штатные медицинские работники. Функционирует кабинет врача и медсестры, процедурный, стоматологический, массажный кабинеты. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН для оказания первой медицинской помощи.

В здании Лицея по адресу Камалеева 22, оказываются платные медицинские образовательные услуги. Имеется утвержденный комитетом экономического развития Аппарата Исполнительного комитета муниципального образования г. Казань прейскурант цен на оказание платных медицинских услуг.

Медицинское обслуживание учащихся в здании Лицея на Космонавтов 19, выполняют медицинские работники ГАУЗ «Городская детская поликлиника №6». Функционирует кабинет врача и медсестры. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН для оказания первой медицинской помощи.

Особенности организации медицинского сопровождения в 2023 г.

Каждое утро проводились "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний была обеспечена незамедлительная их изоляция до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи. В туалетах школы были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

Дезинфекция воздушной среды проводилась с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

В каждом кабинете и рекреациях в течение дня в отсутствие детей проводилось сквозное проветривание согласно графика.

5. Особенности управления организацией

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В матричной структуре управления выделяется 4 уровня самоуправления: Первый уровень (уровень стратегического управления) Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Педагогический совет - коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Общее собрание трудового коллектива – всемерно способствует росту престижа организация в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации.

Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления лицеем как автономной организацией. В функции наблюдательного совета входят подготовка рекомендаций, заключений, принятие решений по отдельным вопросам деятельности автономного учреждения и утверждение отчетности.

Второй уровень (уровень тактического управления) Представлен заместителями директора образовательного учреждения по УР, ВР и АХЧ; заведующими школьных музеев; органами, входящими в сферу влияния каждого из членов администрации.

Научно-методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп.

Третий уровень (уровень оперативного управления) - методические объединения учителей предметников (учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей физико- математического цикла, учителей эстетического цикла, учителей филологического цикла, учителей физкультуры и ОБЖ) и классных руководителей.

Творческие временные группы учителей

Проектные команды

Четвертый уровень (самоуправление) - учащиеся и родители. Школьное ученическое самоуправление, СМС –дети, Школьный спортивный клуб и др.

В системе управления лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив лицея вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни и результаты ее работы.

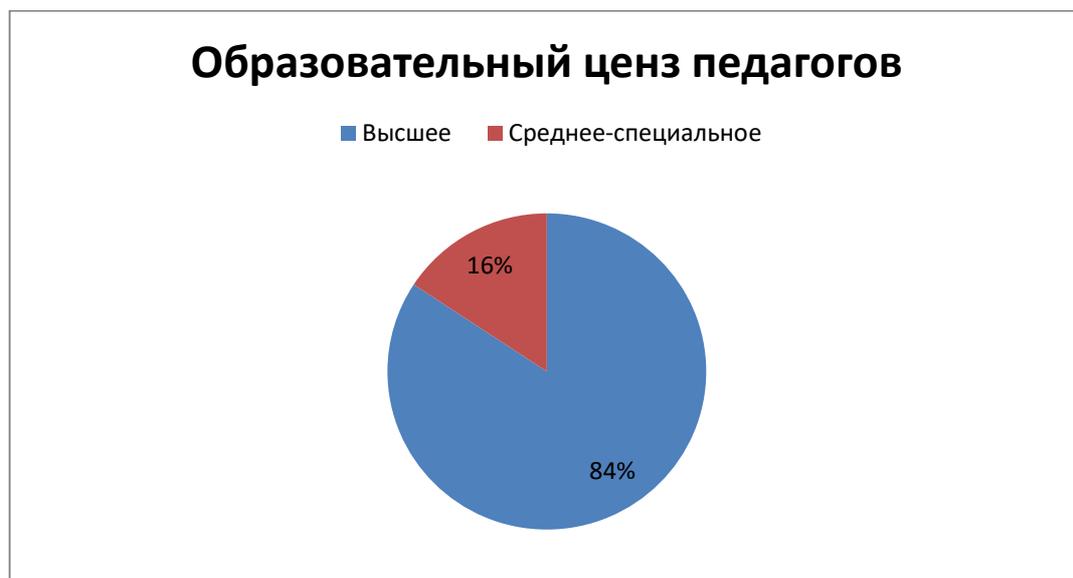
Основной управленческой технологией являются проектные технологии, форсайт-технологии и др. В лицее внедрена модель управления изменениями «Айсберг», развивается наставничество в разнообразных формах - баддинг, тьюторство, коучинг и иные формы.

Традиционно в 2023 году опыт управленческой команды представлен на всероссийских, региональных, городских конференциях, семинарах, круглых столах..

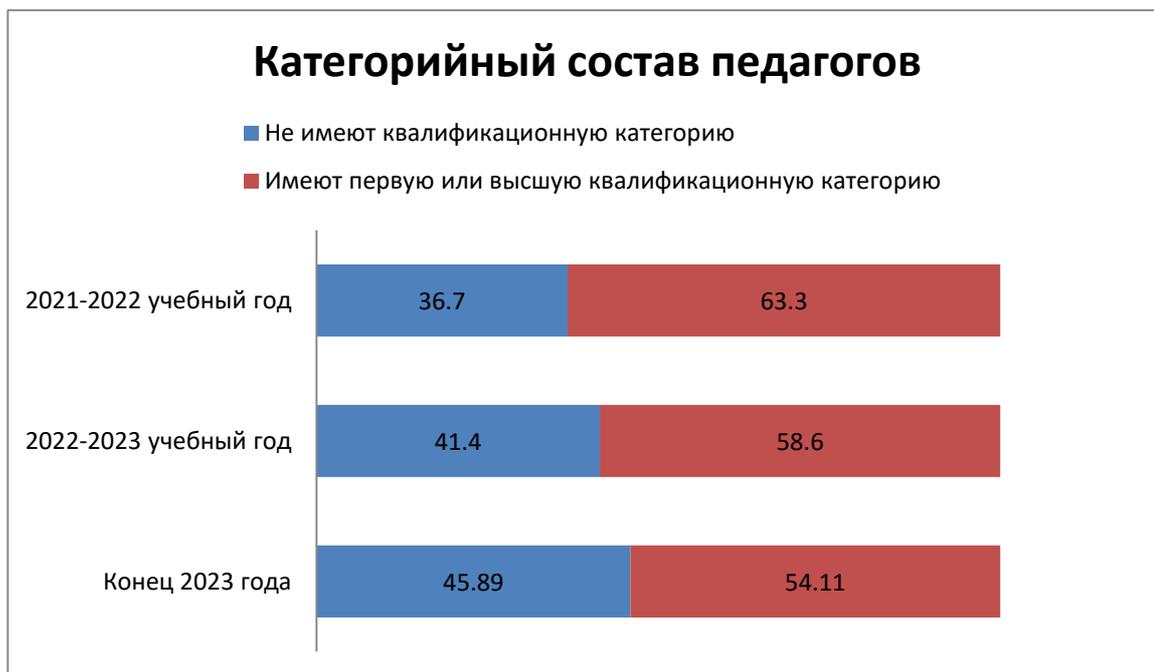
6. Кадровое обеспечение

В лицее при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении с ними трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда руководствуются новым, принятым в 2022 году профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»

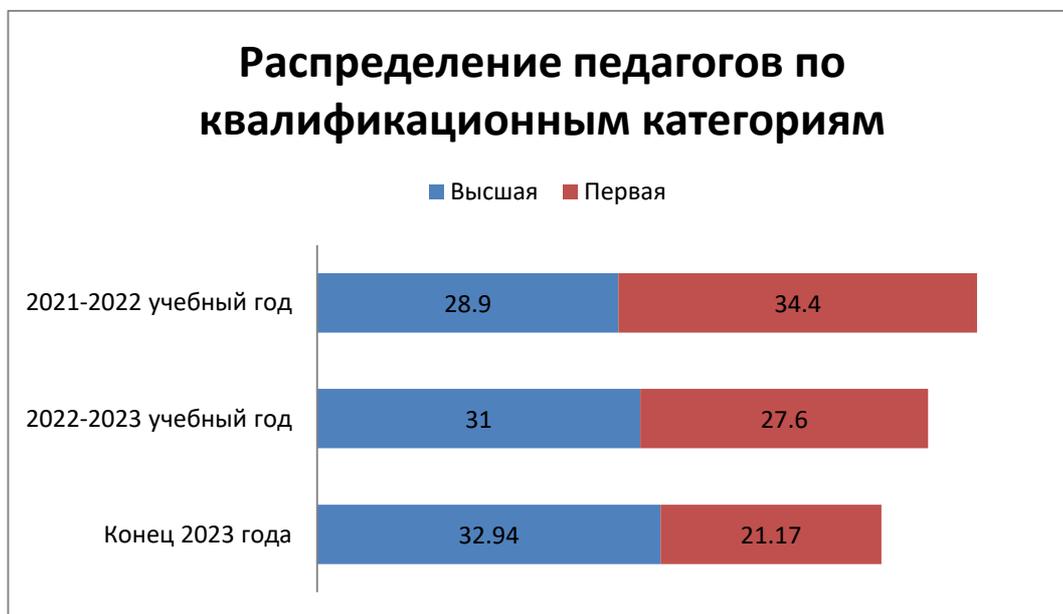
На конец 2023 года в лицее работают 89 педагогов, из них 75 имеют высшее профессиональное образование, 14 среднее профессиональное образование.



По итогам 2023 года более половины педагогов лицея имеют квалификационные категории – 54,11%. По сравнению с прошедшим годом увеличилось количество педагогов без квалификационных категорий – 45,89%. Уменьшение аттестованных педагогов связано с начавшимся процессом смены поколений педагогов в лицее (увеличение доли молодых педагогов-выпускников вузов и ссузов), а также естественными процессами миграции.



В течение 2023 года на высшую квалификационную категорию успешно прошли аттестацию 9 педагогов, на первую - 6 педагогов.



7. Методическая деятельность

Система методической работы лицея №121 представлена следующими структурами:

- научно-методический совет;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- управленческая лаборатория;

- проектный офис;
- временные творческие группы;
- проблемные группы;
- проектные команды;
- школа молодого учителя;
- школа педагогического мастерства.

Методическая деятельность в лицее осуществляется на основании локальных актов: Положение о педагогическом совете; Положение о научно-методическом совете; Положение о методическом объединении педагогических работников; Положение о методическом объединении классных руководителей; Должностные инструкции и др.

В лицее функционируют 9 методических объединений:

- учителей естественно-научных предметов;
- учителей родного (татарского) языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей английского языка;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

Некоторые формы методической работы: тематические педсоветы; научно-методические советы; заседания ШМО; открытые уроки; наставничество; проведение предметных недель; обучающие семинары; научно-практические конференции; «круглые столы»; мастер-классы.

Уменьшение аттестованных педагогов связано с процессом смены поколений педагогов в лицее (увеличение доли молодых педагогов-выпускников вузов и ссузов), а также естественными процессами миграции.

В 2022-2023 учебном году коллектив лицея продолжил реализацию **методической темы**: «Формирование 4К компетенций участников образовательного процесса на основе проектных технологий».

Методическая тема на 2022-2023 учебный год: «Моделирование и конструирование образовательной среды лицея, способствующей формированию 4К компетенций участников образовательного процесса»

Задачи методической работы:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Обновление профессиональных компетенций в соответствии с требованиями обновленным ФГОС, к формированию функциональной грамотности школьников.

3. Обновление ПО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО. Результаты реализации задач:

- реализация мероприятий программы «Точки роста: функциональная грамотность»- Конструирование уроков в контексте методической темы.

- Проведены открытые уроки с последующим анализом и обсуждением в рамках педагогического совета.

- обновление нормативных документов при переходе на обновлённые стандарты ОО с 1 сентября 2023 года;

- освоение новых сервисов в работе с документами в электронной форме – платформа <https://edsoo.ru/>

- реализация системы наставничества с целью обновления механизмов преемственности в методике преподавания;

- изучение и реализация обновлённых алгоритмов анализа уроков с учётом требований и задач развития функциональной грамотности;

- разработка и апробация психолого-педагогических диагностик, направленных на выявление ранней профориентационной заинтересованности и мотивированности обучающихся 1 и 2 классов.

Недостатки, проблемы: обновление кадрового состава, большое количество вакансий и как следствие недостаточный уровень преемственности методических компетенций, что создаёт риски для качественного перехода на обновлённые стандарты.

В рамках реализации методической темы в 2023 году были проведены следующие тематические заседания педсовета:

Тема педсовета	Форма проведения
«Программа воспитания: новые подходы, формы и методы работы»	web-quest презентация опыта работы
«Проектирование образовательной среды лицея, способствующей формированию 4К компетенций участников образовательного процесса»	Мастер-классы
«Функциональная грамотность: формирование и мониторинг»	Мастер-классы

В течение учебного года также были проведены диагностики профессиональной компетентности педагогов:

- по самодиагностике способности учителя к саморазвитию. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях;

- по диагностике познавательной активности младшего школьника (А.А.Горчинская); «Мои интересы» - первичная оценка направленности интересов младших школьников (А.И.Савенков);

- по инновационной компетентности (диагностик инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация Морозовой Т.В., диагностика Н.В. Немовой), оценка психологической атмосферы в коллективе" приводится по А.Ф. Фидлеру (адаптация Ю.Л.Ханина).

В 2023 учебном году продолжилась реализация инновационного управленческого проекта «Офисное проектирование как управленческая практика». Лицей является стажерской площадкой КПФУ, ИРО РТ для обучения руководителей школ и их заместителей, учителей разных образовательных областей. Кроме этого на базе лицея апробируются технологии тьюторской поддержки педагогов, форсайт – технологии, технологии управления изменениями в организации на основе модели «Айсберг».

На базе лицея проведено 5 семинаров для педагогических работников, для руководителей:

Уровень распространения опыта, предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения
Республиканский, ИРО РТ	«Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения»	26.04.2023
Республиканский, ИРО РТ	«Наставничество: современные подходы и перспективы» (из опыта работы лицея)	11.05.2023

Районный, учителя естественно-математического цикла	«Формирование и развитие функциональной грамотности посредством современных педагогических технологий и практико-ориентированных заданий	24.11.2023
Республиканский, ИРО РТ, учителя начальных классов	«Единство учебной и воспитательной деятельности на уровне начального общего образования»»	21.11.2023
Всероссийский, Центр профессионального развития и инноваций	«Арена инновационных образовательных практик. Опыт Казани	6.12.2023

В рамках диссеминации своего педагогического опыта педагогические работники принимали участие в научно практических конференциях:

Уровень	Названия НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги
РТ	Республиканская научно-практическая конференция имени Академика М.З.Закиева Республиканская открытая краеведческая конференция «Времён связующая нить» IX Республиканская (III Поволжской) научно-практическая конференция "Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие" Республиканская НПК «Алга ритм» Региональная НПК «Управление развитие функциональной грамотности школьников»
РФ	Всероссийская научно -практическая конференция "IV Авдеевские чтения" Межрегиональный обучающий семинар учителей татарского языка и литературы по теме: «Мастер-класс как современная форма методической работы». Межрегиональный научно-методический семинар «Повышение профессиональной компетентности молодого учителя»
международный	XV Международной научно-практической конференции «Вопросы развития современной науки и техники» VII Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы и перспективы развития русскоязычной литературы в контексте национальных литератур" Восьмая Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «М.Н. Муравьев и его время: Году Наставника и Педагога посвящается...» Международная НПК имени Ч.Т.Айтматова Международная научно-практическая конференция «Литература и художественная культура тюркских народов в контексте Восток-Запад»

Наиболее значимые победы:

- Республиканская научно-практическая конференция имени Академика М.З.Закиева, Диплом победителя - Валиуллина Р.Х., Тарасов И.А.;
- Республиканские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: Учимся для жизни», Диплом победителя – Бабаева С.Н.;
- I Республиканская НПК педагогических работников «Проектная деятельность как фактор формирования субъектности и успешности обучающихся», Диплом победителя – Бабаева С.Н.;
- Республиканский конкурс «Профориентационный марафон», 1 место – Сагитова Г.Р.,Исмагилова Н.С.;

- победитель республиканского гранта «Наш новый учитель» - Валиуллина Д.И.

8. Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ)

ШИБЦ состоит из двух отделов: абонемента и читального зала и расположен в двух зданиях:

- «Школа на ул. Космонавтов»,
- «Школа на пр. А. Камалеева». В нем работает два сотрудника: заведующая библиотекой и библиотекарь.

ШИБЦ обслуживает учащихся, педагогов, сотрудников, всего читателей - 1914 человек. В процентном отношении составляет 98 % охвата. В библиотеке современная материально-техническая база, обеспечивающая использование различных информационных источников. Компьютеры, подключенные к сети Интернет, позволяют пользоваться информацией удаленного доступа.

Библиотечный фонд 2023 года составляет 61727 экземпляров литературы и состоит из: учебников и учебных пособий - 53110 экз., художественной литературы - 6495 экз., справочной и отраслевой - 2045 экз., электронных носителей - 77 экз.

Пополнение фонда, помимо поставок от Министерства образования РТ, происходило за счет благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь» (262 экз.).

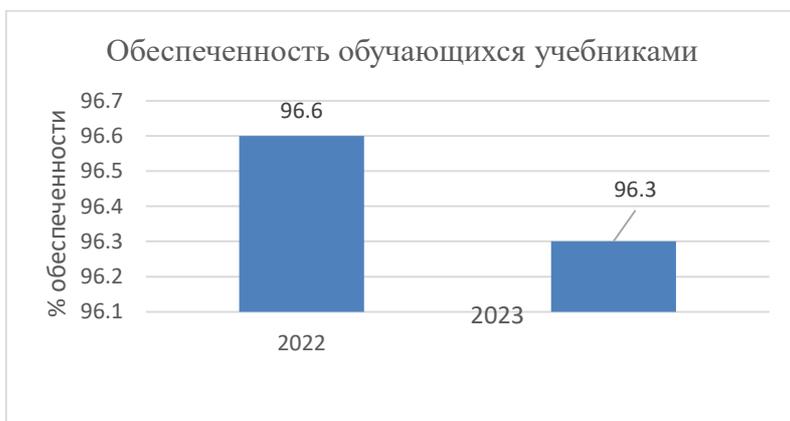
Фонд периодических изданий состоит из 11 наименований и включает в себя 8 наименований печатных журналов и 3 наименования газет для учащихся и учителей. Количество наименований уменьшилось (на 6) по сравнению с прошлым годом, в связи с ростом цен на печатные издания.

8.1. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. Кроме сигнальных экземпляров (по 1 шт.), в фонде библиотеки отсутствуют учебники технологии (1 кл - 3 кл.), изобразительному искусству (1-3 кл.), и физической культуре (1-4 кл.). Для 4 класса по данным предметам и по музыке имеется количество на кабинет.

Учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. Кроме сигнальных экземпляров (по 1 шт.), в фонде библиотеки отсутствуют учебники по изобразительному искусству (5, 7 кл.), музыке (6-8 кл.), технологии ((5,6,7 кл. - на кабинет), 8 кл.) и физической культуре (5-9 кл.), теория вероятностей (8 кл.). ОБЖ (9 кл. есть на кабинет).

Учащиеся 10-11 классов обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. Кроме сигнальных экземпляров (есть 1 экз.) в фонде библиотеки отсутствуют учебники по физической культуре и учебников ОБЖ (на кабинет).



В 2023 году лицей впервые занимался закупкой учебников самостоятельно. Необходимо отметить недостаточность выделенных средств, что не позволило закупить в полном объеме необходимые учебники

Как видно из диаграммы, общая обеспеченность учебной литературой за 2023 год немного понизилась и составляет 96,3%.

8.2 Массовая работа. ШИБЦ в 2023 году проводил различные мероприятия, как общешкольные, так и с охватом на класс. Это и театральные постановки, библиотечные акции, занятия, книжные выставки, конкурсы чтецов, библиографическая работа. За год было проведено 76 библиотечных мероприятий, даны 111 библиографических справок и консультаций.

ШИБЦ постоянно ведет библиотечную страничку на сайте лицея (адрес: https://edu.tatar.ru/sovetki/tcentr_sch178/page3613412.htm), где размещена различная информация по деятельности библиотеки и ее библиотечно-информационным ресурсам.

9. Содержание образовательной деятельности

С 1 сентября 2023 года обучение в 1-11-х классах лицея реализуется обновленный ФГОС. Для достижения задачи по обеспечению качества и доступности образования для всех обучающихся лицея, удовлетворению потребности субъектов образовательного процесса в получении качественного образования в 2023 году лицей реализует ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Активно развивается информационно-образовательная среда школы (на данный момент платформой является сайт лицея).

В рамках реализации обновленных ФГОС обучающиеся 5-8 классов в обязательном порядке выполняют и защищают групповые учебные проекты, в 9-11 классах – индивидуальные проекты.

В 1-11-х классах внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (в том числе формирования функциональной грамотности).

9.1 Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации:

Образовательные программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО)

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО).

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).

1. Образовательные программы профильного обучения
2. Образовательные программы индивидуального обучения.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в форме семейного образования или самообразования. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, Лицей №121 организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Структура классов.

В 2023-2024 учебном году в лицее функционирует 72 класс – комплекта:

1-ая ступень обучения (начальное общее образование) – 30 класс – комплектов;

2-ая ступень обучения (основное общее образование) – 36 класс – комплектов;

3-ая ступень обучения (среднее общее образование) – 6 класс – комплектов.

Количество обучающихся – 1824:

1-4 классы – 827;

5-9 классы – 853;

10-11 классы – 144.

Учебный план Лицея на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Федеральный закон от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., рег.№40936);

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 (ред. от 8 ноября 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарег. в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 года №569 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г., №286» (зарег. в Минюсте 17.08.2022 №69676);

- Приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарег. в Минюсте 12.07.2023 №74229);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897" (зарег. Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный №40937);

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 8 ноября 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарег. в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 года №568 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г, №287» (зарег. в Минюсте 17.08.2022 №69675);

- Приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарег. в Минюсте 12.07.2023 №74223);

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарег. в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Приказ Министерства просвещения России от 12 августа 2022 года №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012г, №413» (зарег. в Минюсте 12.09.2022 №70034);

- Приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарег. в Минюсте 12.07.2023 №74228);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“ (зарег. в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“ (зарег. в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

- Письмо Министерство образования и науки РТ №2568/22-Д от 21.07.22г. «О реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. №115. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Устава МАОУ «Лицей №121 имени героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани.

Учебный год в Лицее начинается - 1 сентября 2023 года и заканчивается – 26 мая 2024 года. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-11 классах – 34 учебных недели. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-11 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Общий объём аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов (п.32.1 ФГОС НОО). В МАОУ «Лицей № 121» общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. Общий

объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных года освоения ООП ООО при 5-дневной учебной неделе составляет 5338 часов. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы время на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы время на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 10-11 классах – 3,5 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей на уровне НОО: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей на уровне ООО и СОО: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются учебные предметы: «Родной язык» (татарский или русский), «Литературное чтение на родном языке (татарском или русском)», «Родной язык» (татарский или русский), «Родная литература (татарская или русская)» или «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 2 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физической активности обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания во внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В Лицее языком обучения является русский язык, иностранный язык – английский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 5 и 6 классах изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 10 классах изучается предмет «Индивидуальный проект» в объеме 1 часа. В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании анкетирования по выбору направления профильного обучения и статуса лицея открыты следующие профильные классы: - социально-экономический – 10А, 10В классы, в которых осуществляется изучение на углубленном уровне алгебры и обществознания; - естественно-научный – 10Б класс, в котором осуществляется преподавание на углубленном уровне физики и химии. В части формируемой участниками образовательных отношений в 10А классе осуществляется ведение элективного курса «Общество и я», в 10В классе – «Решение комбинированных задач по физике».

При изучении предметов иностранный язык, родной язык, родная литература, Государственный язык РТ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана в 1-9 классах оцениваются по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит – во второй декаде мая. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ "Лицей №121".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам каждого полугодия.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

10. ФГИС «Моя школа»

С 1 января 2024 года Республика Татарстан перешла на Федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФОП НОО, ООО и СОО. Электронный журнал интегрировали с федеральной системой. Поэтому с ноября 2023 года коллектив лицея провел большую работу по изучению платформы и подготовки ее к работе с 3-й четверти 2023-2024 учебного года. ФГИС «Моя школа» должна обеспечить реализацию следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учета успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для обучающихся;
- работа с сервисом электронных дневников, в том числе для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов, составление расписания занятий;
- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы «Моя школа»;

- возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции

11. Организация учебного процесса в начальной школе

В 1-4 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО. С 1 сентября 2023 года обучение на начальном уровне образования организовано в рамках ФООП НОО. Учебно-воспитательный процесс в 1-4 классах осуществляется в режиме развивающего обучения. Методические подходы, используемые в начальных классах, реализуют один из важнейших дидактических принципов организации учебной деятельности – научить ученика учиться, добывать знания самостоятельно. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах 34 учебных недель.

В 1 классе обучение проводится по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков в 1 – ом классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, а 4-ый в нетрадиционной (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры); в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Один день в неделю допускается не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Во 2-4 классах обучение проводится по пятидневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут.

В обязательную часть учебного плана 1-4 классов за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса, включена предметная область «Родной язык и родная литература», где изучается два учебных предмета: родной язык (татарский или русский) и литературное чтение на родном языке (татарском или русском) в объеме 1 часа в неделю по каждому предмету.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отведено по 2 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических способностей, обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания во внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю в каждой параллели. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках учебного предмета «Технология» изучается модуль «Информатика» в 3-4 классах, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы время на его выполнение не превышало (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательной организацией и находит отражение в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах по актуальным направлениям развития личности: проектная деятельность, исследовательская деятельность, коммуникативная и гражданско-патриотическая деятельность, в количестве не более 10 часов в неделю.

В октябре 2023 года 824 учеников были приняты в Российское общественное движения Орлята России. Педагоги начальной школы в количестве 24 человек прошли обучение по программам для педагогов.

Успеваемость на декабрь 2023 года во 2-4 классах в начальной школе составляет 100%, качество – 74,6%.

Требования к результатам освоения ФОП НОО реализуются как в урочной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода, так и во время внеурочных занятий.

В начальной школе на Камалеева один ученик с НОДА (2-3 класс) обучается по адаптированной программе, ЗПР 7.2. (3 класс)

В 2023 году учителями начальных классов реализовывалась методическая тема «Профессиональные компетенции учителя начальных классов как базовый ресурс формирования функционально грамотной личности младшего школьника в условиях современной системы образования».

В рамках самообразования и профессионального саморазвития учителя начальных классов Исмагилова Н.С., Галиахметова Г.Р. и Вихерева Н.А. стали дипломантами 1 степени в Республиканском конкурсе авторских методических разработок профорientационных мероприятий в образовательных организациях Республики Татарстан «Первые шаги к профессии»;

В 2021 году продолжила функционировать Школа развития «Гармония», осуществляя предшкольную подготовку для 76 дошколят в здании на Камалеева и для 24 человек на Космонавтов.

Успеваемость на декабрь 2023 года во 2-4 классах в начальной школе составляет 100%, качество – 74,6%.

Требования к результатам освоения ФОП НОО реализуются как в урочной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода, так и во время внеурочных занятий.

В начальной школе на Камалеева один ученик с НОДА (2-3 класс) обучается по адаптированной программе, ЗПР 7.2. (3 класс)

В 2023 году учителями начальных классов реализовывалась методическая тема «Профессиональные компетенции учителя начальных классов как базовый ресурс формирования функционально грамотной личности младшего школьника в условиях современной системы образования».

В рамках самообразования и профессионального саморазвития учителя начальных классов Исмагилова Н.С., Галиахметова Г.Р. и Вихерева Н.А. стали дипломантами 1 степени в Республиканском конкурсе авторских методических разработок профорientационных мероприятий в образовательных организациях Республики Татарстан «Первые шаги к профессии»;

В 2021 году продолжила функционировать Школа развития «Гармония», осуществляя предшкольную подготовку для 76 дошколят в здании на Камалеева и для 24 человек на Космонавтов

12. Анализ качества обучения учащихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно Положению, в лицее в 2023 году функционировала система внутреннего мониторинга качества образования.

Целями системы оценки качества образования лицея являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы.
- В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования; • социологические опросы;
 - отчеты работников школы;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Мониторинг внутренней оценки качества обучения на начальном уровне школьного образования в лицее

Мониторинг внутренней оценки качества обучения направлен на определение уровня соответствия образовательных достижений требованиям к планируемым результатам ФОП НОО лицея.

Мониторинг внутренней оценки качества обучения определяет уровень метапредметных достижений и достижений по предметам БУП на уровне начального образования.

На основании плана ВШК на первое полугодие 2023-2024 уч.года была проведена проверка метапредметных результатов на уровне начального образования в соответствии с ФОП НОО и в соответствии с планом ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 25.08.2023.

Цель – выявление уровня информационной грамотности: сформированности умений работать с информацией в текстовой, числовой и знаково-символической форме.

Результаты сравнительно-сопоставительный мониторинг

Дата проведения работы 20-22 октября 2023 г.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ср. балл
2 классы	2022	0,99	0,58	0,88	0,93	0,72	1	0,5	0,82	0,53		
	2021	1	0,74	0,85	0,97	0,74	1,32	0,59	0,87	0,49	0,08	7,81
	2020	0,99	0,64	0,86	0,87	0,82	1,32	0,49	0,85	0,54		
	2019	0,98	0,67	0,74	0,86	0,77	1,26	0,54	0,85	0,59	0,81	
3 классы	2022	1	0,54	0,57	0,49	1,5	0,72	2,99	0,48	0,67	0,91	
	2021	1	0,78	0,5	0,58	1,66	0,673	4,62	0,41	0,62	0,98	11,86
	2020	1	0,65	0,43	0,41	1,03	0,48	2,02	0,45	0,57	0,92	
	2019	0,97	0,58	0,67	0,37	1,53	0,49	3,2	0,37	0,64	0,93	
4 классы	2022	1	0,94	0,98	2,05	0,89	0,91	1,52	0,79	0,55	0,53	
	2021	1	0,28	0,78	1,24	0,49	0,63	0,68	0,51	0,46	0,2	5,68
	2020	0,95	0,47	0,55	0,87	0,52	0,64	0,67	0,52	0,65	0,74	
	2019	1	0,82	0,76	1,23	0,89	0,85	0,98	0,82	1,37		

Выводы:

- сравнительно-сопоставительный анализ результатов позволяет констатировать положительную динамику в параллели 4 классов как по сравнению с предыдущими 4 классами, так и относительно своих собственных результатов за 2020,2021 года,
- параллель 3 классов демонстрирует низкую готовность к развитию математической грамотности в зоне ближайшего развития.
- учителям даны рекомендации по работе над актуальными задачами развития метапредметных компетенций учащихся и профилактике зон затруднений по развитию функциональной грамотности.

На основании плана ВШК на второе полугодие 2022-2023 уч.года была проведена проверка метапредметных результатов на уровне начального образования в соответствии с ФОП НОО МАОУ «Лицей№121» и в соответствии с планом ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 25.08.2022.

Дата выполнения 21-25 марта 2023 года

Цель данной работы – выявить уровень сформированности метапредметных результатов (регулятивных, познавательных УУД и читательских умений) на данном этапе обучения.

Содержание метапредметной работы

Данная работа состоит из 10 заданий, которые разделены на три блока: – задание №1 и №2, направлены на оценивание уровня сформированности регулятивных УУД, в частности умений находить ошибки и удерживать целеполагание; задания №3,4,5 включают в себя логические (группировка предметов на основе общего или различного признака) и знаково-символические действия; задания № 6 -10 основываются на работе с художественным текстом (осознанное самостоятельное прочтение текста, ответы на вопросы, связанные с пониманием прочитанного, подбор слов, близких по значению, определение опорных слов по указанному признаку).

Результаты.

Ср.балл по разделу	регулятивные УУД		логические УУД			читательские умения					Итого , ср.общий балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1 классы	2,42	0,80	0,67	0,8	0,35	0,72	0,37	0,54	0,45	2,25	9,58
Ср.балл	1,61		0,60			0,86					
2 классы	2,89	0,76	0,73	0,63	0,58	0,84	0,39	0,58	0,84	0,59	8,89
Ср.балл	1,82		0,64			0,64					
3 классы	2,82	0,8	0,76	0,3	0,75	0,96	0,88	0,43	0,54	0,68	9,04
Ср.балл	1,81		0,60			0,69					
4 классы	4,16	0,89	0,58	0,77	0,36	0,59	0,945	0,68	0,87	0,925	11,09
Ср.балл	2,5		0,57			0,66					
	3,07	0,81	0,68	0,62	0,51	0,78	0,64	0,56	0,67	1,11	9,65

Рекомендации:

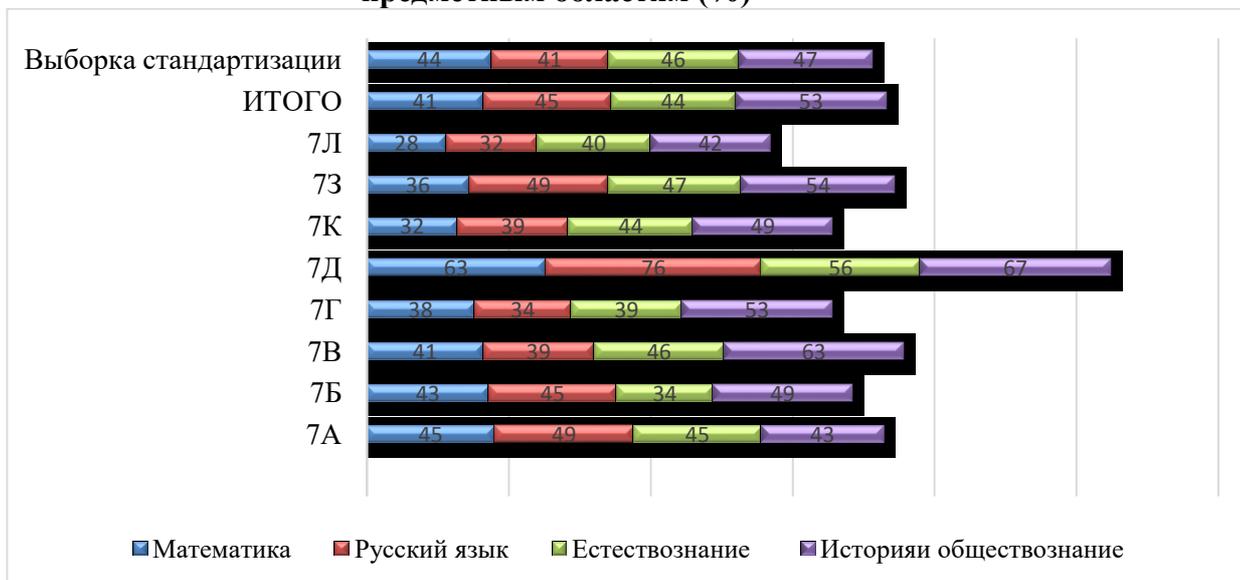
1. учителям 1 классов особое внимание нужно обратить на развитие регулятивных умений: самоконтроль, распределение и удержание внимания;
2. учителям 3 классов, предвидя динамику снижения логических умений, заранее предусмотреть и использовать на уроках задания, направленные на классификацию понятий,
3. учителям 4 классов использовать в процессе обучения задания, направленные на развитие общеучебных логических умений: обобщение, анализ, классификация, определение общего и частного.
4. учителям 1 – 4 классов рассмотреть возможность использования приёмов, направленных на развитие навыков поискового чтения, работу по тексту как основы формирования функциональной грамотности младших школьников.

Оценка сформированности у учащихся 7-х классов метапредметных умений по классам (по предметным областям)

	Успешность выполнения (в %)				
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям			
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание
7А	45	45	49	45	43
7Б	43	43	45	34	49
7В	47	41	39	46	63
7Г	41	38	34	39	53
7Д	65	63	76	56	67
7К	41	32	39	44	49
7З	47	36	49	47	54
7Л	35	28	32	40	42
Лицей №121	46	41	45	44	53
Выборка стандартизации	44	44	41	46	47

По результатам проведенного исследования общая успешность выполнения комплексной работы среди учащихся 7-х классов составила 46%, это на 2% выше, чем по стандартизированной выборке по России. Успешность выполнения работы находится в пределах от 35% (7Л классы) до 65% (7Д класс)

Успешность выполнения заданий учащимися 7-х классов по предметным областям (%)



Как видно из диаграммы, успешность выполнения заданий по лицу выше значений по предметным областям стандартизации выборки, по русскому языку - 4%, 6%-история обществознания, незначительные отклонения по естествознанию.

Оценка сформированности у учащихся 7-х классов метапредметных умений по классам (по группам умений)

Класс	Общее понимание текста	Глубокое и детальное понимание текста	Использование информации из текста
7А	52	41	45
7Б	40	43	44
7В	57	48	36
7Г	50	39	33
7Д	65	71	57
7К	42	41	39
7З	52	46	42
7Л	38	38	29
Лицей №121	49,5	46	36
Выборка стандартизации	53	46	33

Как следует из таблицы №12, самые высокие результаты (49,5%) от максимально возможного балла) участники мониторинга продемонстрировали в заданиях, где проверялось общее понимание текста, ориентация в нем. На втором месте выполнение заданий на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (46%). На последнем месте группа умений использовать информацию из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний (36%).

Результаты выполнения комплексной работы по уровням достижений

Класс	Уровень%			
	низкий	пониженный	базовый	повышенный
7А	0	25	62,5	12,5
7Б	0	15,8	73,7	10,5
7В	0	10	80	10
7Г	0	38,1	52,4	9,5
7Д	0	5,3	26,3	68,4
7К	0	22,2	77,8	0
7З	0	13,6	77,3	9,1
7Л	9,5	38,1	42,9	9,5
Лицей №121	1	21	62	16
Выборка	2	26	62	10

Из таблицы №13 можно сделать вывод, что 62% учащихся справились с работой на базовом уровне, 16% - на повышенном уровне, 26% - на пониженном уровне, а 1% учащихся - на низком уровне.

8 классы

Оценка сформированности у учащихся 8-х классов метапредметных умений по классам (по предметным областям)

	Успешность выполнения (в %)
--	-----------------------------

	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям			
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание
8А	50	46	39	55	60
8Б	55	48	52	52	67
8В	51	41	52	54	56
8Г	58	53	52	61	65
8Е	33	36	33	31	33
8З	40	40	31	53	36
Лицей №121	47,8	44	34,5	51	53
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42

Оценка сформированности у учащихся 8-х классов метапредметных умений по классам (по группам умений)

	Успешность выполнения (в %)		
	Задания по группам умений		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
8А	63	47	39
8Б	65	51	48
8В	54	53	43
8Г	65	56	52
8Е	42	31	27
8З	48	38	32
Лицей №121	45	46	34
Выборка стандартизации	54	39	30

Как следует из таблицы №15, на первом месте выполнение заданий на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (46%), незначительное отклонение в 1 % участники мониторинга продемонстрировали в заданиях, где проверялось общее понимание текста, ориентация в нем, на последнем месте группа умений использовать информацию из

текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний (34%). Однако все группы умений ниже выборки стандартизации 7%, 9%, и 4 % соответственно.

Результаты выполнения комплексной работы по уровням достижений

	Уровни достижений (в %)			
	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
8А	0	4,8	81	14,2
8Б	0	9,1	50	40,9
8В	0	11,1	72,2	16,7
8Г	0	10	45	45
8Е	0	44,4	50	5,6
8З	0	30	70	0
Лицей №121	0	18	61	21
Выборка стандартизации	3	28	56	13

Из таблицы можно сделать вывод, что 61% учащихся справились с работой на базовом уровне, 21% - на повышенном уровне, 28% - на пониженном уровне, учащихся – на низком уровне нет, в сравнении с выборкой.

9 классы

Оценка метапредметных результатов обучающихся 9-х классов (Здание на Космонавтов)

Распределение участников мониторинга по уровням освоения учебного материала в 9-х классах

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся выполнявших работу	Уровень%				Успешность выполнения работы
			низкий	пониженный	базовый	повышенный	
9Д	21	21	0	19	81	0	45
9Е	20	19	0	21	63,2	15,8	43
9З	23	21	0	4,8	76,2	19	49
ИТОГО	64	61	0	14	74	12	46
Выборка			25		75		47

По результатам проведенного исследования общая успешность выполнения комплексной работы составила 46%. Самая высокая успешность выполнения работы составляет в 9З (49%), 9Д(45%) классе, низкая -9Е класс (43%).

Таким образом, данные таблицы показывают, что успешность выполнения работы находится в пределах от 43% (9Е класс) до 49% (9З класс). Успешность выполнения работы в параллели составляет 46% что ниже стандартизации на 1%.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 9-х классов метапредметных результатов

Класс	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста	Глубокое и детальное понимание текста	Использование информации из текста
9Д	47	49	33	52	57	39	42
9Е	46	52	27	46	60	34	39
9З	63	48	40	44	60	47	41
ИТОГО	52	50	33	47	59	40	41
Выборка стандартизации	52	46	44	48	64	45	36

Анализ результатов таблицы №18 по предметным областям комплексной работы показал, что успешность выполнения по всем предметным областям выше выборки стандартизации, по русскому языку на 4%, равные значения по математике. Самый высокий показатель выполнения работ по школе по математике-52 %, по русскому языку 50%, низкое значение по предметной области – естествознание (33%).



При проведении исследования оценивалась сформированность трех групп умений читательской грамотности, данные отражены в диаграмме.



Как следует из диаграммы, самые высокие результаты 59 % (от максимально возможного балла) участники мониторинга продемонстрировали в заданиях, где проверялось общее понимание текста, ориентация в нем. На втором месте группа умений использовать информацию из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний (41%). На третьем месте выполнение заданий на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (40%).

Наибольшую трудность у участников исследования вызвали умения, которые предполагают самостоятельное применение информации из прочитанного текста за его пределами, расширение с помощью текста представлений о современной жизни и своего собственного опыта. Задания такого типа можно рассматривать как индикатор успешности работы учителя и ученика в рамках требований нового стандарта, который ориентирован на применение приобретенных в школе знаний и умений в действии, для решения учебных и внеучебных задач и проблем.

Сравнительный анализ результатов метапредметной работы в 5-9 классах указывает на необходимость акцентировать внимание на заседании ШМО учителей-предметников на задания, формирующие метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля, в учебном процессе на уроках и внеурочных занятиях по русскому языку, математике, истории и обществознанию увеличить долю заданий на совершенствование умений (читать текст, обращая внимание на сопровождающие его схемы, рисунки, иллюстрации, разбирать приводимые примеры, пошагово воспроизводить описанные действия, применять изложенные алгоритмы и способы решения к решению очень схожих, практически идентичных заданий, сопоставлять информацию, представленную в различных видах, с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос). Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, допустившими большее количество ошибок в метапредметной комплексной работе.

Обратить внимание на изменение показателей по уровню освоения учебного материала, показатели по группам умений (общее понимание текста, глубокое и детальное понимание текста, использование информации из текста).

13. Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): лицей самостоятельно проводил проверочную работу, проверял ответы участников, вносил первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР, 5 классы

Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка(РФ)	8,48	36,81	39,08	15,63
Республика Татарстан	4,5	33,22	44,34	17,94
город Казань - Советский район	4,59	32,16	43,75	19,49
Лицей № 121"	4	26,86	40,57	28,57

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по математике в 5-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 14%, 7% и 6% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,74
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,12
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19,43

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицее составило 63 %.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	64,75	62,55	59,43	63,39
2	73,7	71,7	74,86	74,78
3	50,82	49,73	60	46,56
4	79,82	79,3	83,43	76,66
5	49,44	54,02	36,86	44,3
6	59,31	60,08	58,86	53,54
7	50,76	51,16	71,43	46,58
8.1	91,67	91,71	97,14	89,56
8.2	81,6	82,13	77,71	78,41
9	40,99	37,62	9,71	36,24
10.1	65,17	66,72	70,29	61,03
10.2	56,31	59,97	75,43	52,78

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району имеет развитие у учащихся пространственных представлений, оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (начало геометрии). Выше всех показателей: умения развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь», овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,74
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,12
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19,43

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицейю составило 63 %.

Русский язык

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка(РФ)	11,74	39,45	35,82	12,99
Республика Татарстан	6,22	37,66	41,78	14,34
город Казань - Советский район	8,1	36,48	39,08	16,35
Лицей № 121"	6,21	41,24	41,24	11,3

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по русскому языку в 5-х классах выше РФ, но ниже РТ и по Советскому району г.Казани на 3 и 3% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,2
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,3
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,64

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,52

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило 63,84 %, что соответствует показателям по РТ и по району.

Достижение планируемых результатов

критерии	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1К1.	61,96	64,23	75,14	59,72
1.К2	58,31	59,95	74,76	55,58
1.К3	92,21	92,89	94,35	90,24
2.К1	59,01	59	66,1	53,94
2.К2	83,94	83,77	85,31	80,09
2.К3	54,74	53,8	49,15	47,7
2К4	56,45	54,42	36,72	51,66
3	73,88	76,86	76,27	73,09
4.1	79,13	77,88	67,23	74,57
4.2	57,43	57,7	39,27	54,1
5.1	59,3	56,04	59,6	56,35
5.2	46,44	43,06	34,75	44,16
6.1	64,09	64,89	67,51	60,04
6.2	53,09	54,11	36,72	50,62
7.1	59,93	61,51	69,21	56,16
7.2	48,01	50,04	51,98	45,56
8	53,79	49,59	48,87	50,24
9	56,54	58,32	55,93	52,02
10	53,9	56,85	44,07	48,98
11	73,98	75,5.	55,37	69,76
12	87,23	85,2	72,32	83,02

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району представлены такие понятия как Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; совершенствование видов речевой деятельности(чтение, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Высокие показатели продемонстрированы в области освоения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), стремление к речевому совершенствованию.

Биология

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,46	38,12	41,47	12,96
Республика Татарстан	3,44	32,84	49,07	14,66
город Казань - Советский район	4,19	32,25	47,46	16,1
Лицей № 121"	0	37,5	46,59	15,91

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по биологии в 5-х классах выше РФ на 8%, но ниже РТ и по Советскому району г.Казани на 2%. Успеваемость составила 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,36
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,78
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,68

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило 66 %, что выше показателей РТ и по району.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1.1.	98,36	98,49	100	97,54
1.2.	47,77	49,1	31,25	46,63
1.3.	40,74	42,68	34,09	39,99
2.1.	75,44	76,61	90,34	74,33
2.2.	46,51	49,22	63,64	45,46
3.1.	76,9	74,19	73,3	74,27
3.2.	58,79	63,44	57,39	53,93
4.1.	73,07	71,92	68,18	69,1
4.2.	64,47	63,09	59,66	61,83
4.3.	79,14	77,33	69,32	75,22
5.	77	74,8	79,55	74,05
6.1.	77	79,09	92,61	74,09
6.2.	53,02	53,42	36,93	48,67
7.1.	65,15	64,66	87,22	61,95
7.2.	41,5	40,95	29,17	36,39
8.	53,72	53,3	51,14	49,77
9.	76,42	76,07	78,41	72,59
10 К1	87,17	87,84	89,77	82,93
10 К2	78,13	79,18	88,64	73,01
10 К3	51,43	52,56	61,93	47,57

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району представлены такие понятия как, Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Высокие показатели: Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

История

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка(РФ)	6,24	37,2	39,99	16,56
Республика Татарстан	2,58	31,09	46,62	19,71
город Казань - Советский район	361	32,11	45,77	18,51
Лицей № 121"	0	22,58	50,81	26,61

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по истории в 5-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,08
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,84
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,1

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило лишь 63,7%, что что соответствует районному показателю. ¼ часть участников не показала соответствия оценкам за учебный период.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	73,61	72,41	77,82	72,47
2	82,26	82,78	95,16	79,34
3	59,53	59,78	63,17	54,83
4	51,27	51,36	52,42	46,02
5	65,66	63,34	70,16	61,69
6	34,65	32,87	31,45	29,08
7	56,3	53,64	73,39	50,87

По всем критериям достижения планируемых результатов показатели по лицу соответствуют или выше показателей по РФ, РТ и Советскому району. Ниже показателя по РТ и Советского района: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ВПР, 6 классы

Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка(РФ)	11,5	47,66	33,7	7,14
Республика Татарстан	5,56	43,33	41,7	9,41
город Казань - Советский район	6,16	41,44	41,69	10,72
Лицей № 121"	0,78	38,76	49,61	10,85

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по математике в 6-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 19%, 9% и 8% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		23,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		70,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		5,41
город Казань - Советский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		27,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		67,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		5,89
Лицей № 121"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		61,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		35,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3,1

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицее составило лишь 36 %, что ниже показателей РТ и по району, понижение оценок составило 61 %.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	85,19	83,77	83,72	82,11
2	78,21	76,9	78,29	73,03
3	59,25	56,42	67,44	52,11
4	70,69	68,54	76,74	66,63
5	81,17	81,61	91,47	79,35
6	86,05	85,46	91,47	82,9
7	57	55,93	65,12	51,04
8	74,49	76,33	88,37	70,46
9	40,31	41,56	32,17	35,04
10	79,05	80,11	91,47	74,66
11	42,66	46,44	43,8	34,22
12	54,77	52,66	86,82	51,88
13	15,01	14,18	15,89	11,45

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району имеет овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с

рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Высокие показатели: умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (данные значения в сравнении с показателями в ВПР в 5 классе показали положительную динамику)

Русский язык, бкл.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка(РФ)	13,54	40,46	35,82	10,18
Республика Татарстан	7,15	37,67	42,81	12,37
город Казань - Советский район	8,3	34,29	42,91	14,5
Лицей № 121"	2,25	29,41	54,12	14,12

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по русскому языку в 6-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 19%, 12% и 8% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		21,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		72,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		6,12
город Казань - Советский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		23,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		6,54
Лицей № 121"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		75,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		7,06

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицейю составило 75%, что выше показателей РТ и по району. Однако, необходимо отметить, что выше 17% участников работы не подтвердили отметку, выставленную в журнале за учебный период.

Достижение планируемых результатов по русскому языку 6 класс

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1К1	62,35	65,93	75,29	58,52
1К2	64,98	68,23	80,78	62,12
1К3	93,91	92,57	98,53	92,51
2К1	90,56	91,36	95,29	87,72
2К2	71,09	69,69	77,84	66,81
2К3	53,17	57,5	48,63	45,85
2К4	65,15	65,14	67,65	59,25
3.1	80,49	80	76,47	76,18
3.2	69,19	68,85	70	64,6

4	74,07	75,88	63,82	72,55
5	74,51	73,58	66,47	70,07
6	62,92	63,32	66,18	58,89
7.1	86,67	86,98	91,18	82,92
7.2	54,82	54,06	38,82	52,78
8.1	69,74	69,22	73,53	65,46
8.2	62,61	61,5	61,76	59,82
9	54,94	56,63	49,71	50,63
10	65,31	67,45	68,43	60,39
11	66,97	65,88	63,24	62,37
12.1	69,03	69,47	84,71	63,87
12.2	51,9	53,63	63,82	47,37
13.1	54,11	55,23	62,94	48,7
13.2	65,68	65,91	59,41	60,85
14.1	66,03	66,11	83,82	60,07
14.2	50,98	51,93	59,71	46,93

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень высоком уровне по сравнению с РФ, РТ и по району представлены такие умения как умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении, в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка. На низком уровне сформированности находится умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; умение проводить орфоэпический анализ слова; умение определять место ударного слога, соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

География, 6 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	3,8	38,82	44,82	12,56
Республика Татарстан	1,49	31,54	51,74	15,24
город Казань - Советский район	1,77	30,98	50,77	16,49
Лицей № 121"	1,19	38,1	50	10,71

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по географии в 6-х классах выше РФ на 6% но ниже РТ и по Советскому району г.Казани на 7%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,95
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,45
Лицей № 121"	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,38

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило 62 %, что выше ниже показателей РТ и по району на 3% и 8 % соответственно.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1.1	87,65	84,71	84,52	80,5
1.2	48,65	51,33	21,43	42,28
2.1	48,76	51,36	33,33	46,5
2.2	60,16	64,96	71,43	49,84
3.1	66,29	67,74	59,52	64,42
3.2	73,57	75,47	72,62	68,69
3.3	69,06	71,3	69,64	66,65
4.1	86,32	82,42	86,9	82
4.2	76,25	75,03	82,14	71,18
4.3	70,9	69,02	54,76	67,61
5.1	59,77	63,01	63,1	56,44
5.2	79,93	83,43	86,9	78,16
6.1	70,47	72,91	60,71	65,68
6.2	78,88	80,87	70,24	74,93
6.3	50,19	48,47	33,93	46,08
7	50,94	50,39	39,29	47,41
8	66,5	65,6	55,36	62,67
9.1	82,6	82,23	90,48	78,92
9.2	81,86	80,53	86,9	78,91
9.3	65,05	67,07	74,4	60,07

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району представлены такие понятия как Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Биология, 6 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

Вся выборка	9,05	42,17	38,05	10,73
Республика Татарстан	4,08	35,24	46,55	14,13
город Казань - Советский район	5,77	33,84	42,94	17,45
Лицей № 121"	0	27,84	55,67	16,49

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по биологии в 6-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 24%, 11%, 12% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,71
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,66
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,12

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицейю составило 71 %, что выше показателей РТ и по району.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1.1	74,46	71,93	69,07	70,38
1.2	54,91	50,08	60,82	50,33
1.3	60,56	57,21	43,3	56,31
2.1	69,5	72,38	94,85	67,15
2.2	63,72	66,31	54,64	54,47
3	65,83	65,02	70,1	59,78
4.1	75,15	72,38	62,89	69,72
4.2	59,32	64,04	63,92	52,55
4.3	60,4	63,43	57,73	52,19
5	69,2	69,12	79,38	65,77
6	74,89	76,18	73,2	70,56
7	44,49	35,89	34,54	39
8.1	45,87	51,9	73,71	41,29
8.2	28,81	31,87	37,11	26,14
9	82,05	80,12	84,54	78,75
10	83,63	84,88	91,07	81,37

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району представлены такие понятия Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

История, 6 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,05	42,17	38,05	10,73
Республика Татарстан	4,08	35,24	46,55	14,13
город Казань - Советский район	5,77	33,84	42,94	17,45
Лицей № 121"	0	27,84	55,67	16,49

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по биологии в 6-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 24%, 11%, 12% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу по истории

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,35
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,21
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19,57

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицейю составило 45%, что ниже показателей РТ и по району. 1/3 часть участников понизили оценку в сравнении с отметкой за предыдущий учебный период.

Достижение планируемых результатов по истории

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	68,84	59,27	56,52	55,99
2	77,89	79,04	76,09	75,25
3	55,6	57,9	74,64	47,72
4	40,02	42,44	60,14	31,92
5	61,56	61,46	70,65	57,49
6	84,99	84,44	86,96	84,52
7	57,94	55,23	39,67	55,67
8	60,2	59,8	61,96	54,09

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району представлены такие умения как: умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития российского государства. На уровне выше РТ и Советского района находятся следующие результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии

с задачей коммуникации; умение давать оценку событиям и личностям отечественной всеобщей истории Средних веков.

ВПР, 7 классы

Математика 7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,33	50,42	30,71	8,54
Республика Татарстан	4,89	46,2	38,04	10,87
город Казань - Советский район	6,62	45,87	38,31	9,19
Лицей № 121"	2,11	42,25	42,25	13,38

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по биологии в 6-х классах выше РФ РТ и по Советскому району г.Казани на 24%, 11%, 12% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,41
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,69
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,63

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицее составило 69%, что выше показателей по району, но ниже показателей РТ.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	82,22	80,61	83,8	77,11
2	81,1	78,73	78,87	76,94
3	82,39	77,29	69,01	80,68
4	76,19	74,01	74,65	69,88
5	76,27	73,14	59,86	70,8
6	86,95	85,75	92,25	85,5
7	64,26	62,12	35,21	62,98
8	49,88	44,58	72,54	46,31
9	77,24	75,65	81,69	69,89
10	37,55	42,31	67,61	29,89
11	54,94	52,79	69,01	45,92
12	53,56	53,73	45,42	52,27
13	66,48	67,05	78,87	61,57

14	32,19	33,06	40,14	25,03
15	59,54	58,71	71,13	55,34
16	20,52	20,59	40,14	15,61

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что на среднем уровне в сравнении с показателями РТ и по району находится умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Русский язык, 7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,73	44,93	33,83	7,5
Республика Татарстан	7,46	41,88	41,78	8,88
город Казань - Советский район	8,78	41,2	42,4	7,62
Лицей № 121"	4,88	45,12	43,29	6,71

Качество выполнения ВПР по русскому языку находится примерно на одном уровне с показателями по РТ и Советскому району и составляет 50%.

Сравнение отметок с отметками в журнале

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,5
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,63
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,88

Соответствие отметкам в журнале составило 63%. И это ниже чем показатель в РТ и Советском районе.

Физика

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,52	45,89	33,67	10,92
Республика Татарстан	3,8	39,19	42,75	14,26
город Казань - Советский район	3,31	36,8	44,89	15
Лицей № 121"	0	16,25	55	28,75

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по физике в 7-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 40%, 27%, 24% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,7

город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,17
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,5

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицею составило 67,5 %, что выше показателей по району, но ниже показателей по РТ на 2%.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	77,15	73,26	93,75	75,11
2	52,01	53,57	58,75	46,82
3	83,24	83,54	83,75	77,86
4	81,62	79,94	62,5	80,06
5	75,96	75,79	78,75	71,3
6	61,12	62,92	67,5	54,9
7	40,45	45,76	58,75	37,02
8	62,39	60,9	61,25	52,24
9	45,92	44,27	62,5	40,03
10	16,76	17,79	26,25	13,17
11	9,46	8,91	13,33	7,3

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что среднее значение по лицею, но выше РФ, РТ и по району, имеет показатель решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Биология

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,11	47,99	36,15	8,75
Республика Татарстан	2,94	40,18	45,14	11,74
город Казань - Советский район	1,33	36,67	49,93	12,08
Лицей № 121"	0	31,58	56,58	11,84

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по биологии в 7-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 24%, 27%, 40% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,6

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,78
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,3
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,89

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицейю составило 68 %, что выше показателей по району и по РТ.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	87,22	91,31	89,47	82,3
2	65,97	67,01	76,97	60,86
3.1	63,9	72,68	82,24	56,19
3.2	54,76	58,84	78,29	48,57
4.1	70,72	69,96	37,5	70,56
4.2	40,86	38,95	39,47	41,41
5.1	75,18	80,12	81,58	69,86
5.2	63,5	66,86	61,84	54,14
6.1	66,49	69,37	85,53	64,56
6.2	44,16	44,26	48,03	39,58
7.1	53,43	62,15	75,66	47,31
7.2	58,02	61,41	69,08	49,92
8.1	75,29	75,18	65,13	71,8
8.2	49,12	50,52	32,89	39,12
9.1	65,23	66,57	65,79	59,19
9.2	58,43	49,93	21,05	57,08
9.3	63,23	64,06	73,03	56,77
10.1	56,27	51,84	50	56,56
10.2	44,83	39,76	59,21	40,32

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району представлены понятия простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации, значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

География

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,24	51,71	30,74	7,32
Республика Татарстан	4,08	43,05	42,14	10,73

город Казань - Советский район	5,28	46,6	41,6	6,51
Лицей № 121"	1,61	53,23	43,55	1,61

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по географии в 7-х классах выше РФ, но ниже по РТ и по Советскому району г.Казани на 9%, 8% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,36
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,93
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицее составило 52 %, что выше показателей по району, но ниже по РТ.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1.1	65,59	62,12	69,35	59,61
1.2	75,8	72,92	77,42	68,24
1.3	42,78	39,62	25	37,88
2.1	47,76	47,88	29,84	39,02
2.2	63,52	61,79	69,35	58,87
2.3	82,46	78,35	95,97	72,63
3.1	47,88	45,19	15,32	39,1
3.2	55,43	51,23	31,45	47,01
3.3	36,15	31,13	15,32	28,8
4.1	74,84	71,23	83,87	68,05
4.2	52,48	49,62	66,13	44,69
5.1	66,54	58,87	69,35	62,7
5.2	51,41	45,47	48,92	40,26
6.1	57,22	56,79	77,42	51,37
6.2	54,99	55,57	27,42	46,31
6.3	65,03	65,38	50	57,02
7.1	82,12	77,64	83,87	78,79
7.2	72,25	70,47	64,52	67,31
8.1	74,69	76,79	80,65	68,19
8.2	64,79	66,04	71,77	56,48

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району представлены умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое

чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

История, 7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,98	41,59	37,48	14,95
Республика Татарстан	2,14	33,4	45,13	19,33
город Казань - Советский район	2,86	33,39	41,96	21,8
Лицей № 121"	2,33	30,23	34,88	32,56

Качество выполнения ВПР по истории превышает показатели по РТ и Советскому району.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,79
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17,14
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30,23

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицее составило 46,5%, что ниже показателей по району и РТ.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	66,35	61,63	51,16	59,9
2	80,24	82,94	88,37	71,86
3	59,7	59,8	68,6	52,44
4	62,04	61,31	86,05	53,9
5	55,23	56,12	53,49	48,59
6	69,24	67,51	63,95	66,34
7	68,42	67,84	93,02	64,32

8	48,8	51,13	66,67	40,28
9	65,3	66,39	76,74	63,5

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что высокие достижения по умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической и политической сферах общества в новое время; способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обществознание, 7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,87	41,95	37,85	10,33
Республика Татарстан	4,3	35,87	46,49	13,34
город Казань - Советский район	5,16	34,6	46,45	13,79
Лицей № 121"	1,82	23,64	56,36	18,18

Качество выполнения ВПР по обществознанию составляет 74,5%, что значительно превышает показатели по РТ и Советскому району.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,35
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,25
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,91

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицее составило 62 %, что ниже показателей по району, но выше по РТ. Кроме того, 27% выполняющих работу понизили свою отметку по сравнению с отметками в журнале.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1.1	86,01	85,45	94,55	81,5
1.2	55,13	61,17	63,64	51
2	69,78	64,04	80	65,28
3.1	78,53	78,89	76,36	75,42
3.2	73,61	75,13	78,18	68,67
4	79,88	82,15	78,18	76,86
5.1	81,08	81,39	92,73	75,13

5.2	65,38	69,04	74,55	58,1
6	72,76	69,63	78,18	69,99
7.1	75,32	74,79	80,91	69,81
7.2	79,9	80,37	78,18	72,22
8	71,07	64,3	70,91	60,84
9.1	66,32	64,89	81,82	58,57
9.2	40,74	41,37	47,88	36,28
9.3	49,64	53,98	60	44,31

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что наиболее высокий процент 94,55%, 80% и 81,82% по следующим показателям: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; умение владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Английский язык, 7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	15,92	44,07	29,91	10,11
Республика Татарстан	6,25	40,66	40,38	12,71
город Казань - Советский район	7,59	39,89	38,37	14,15
Лицей № 121"	7,28	35,1	48,34	9,27

Качество выполнения работы по английскому языку находится на уровне РТ и Советского района и составляет 57,6%, что превышает показатели по РТ и Советскому району.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,69
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,45
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,65

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицейю составило 55 %, что ниже показателей по району, но выше, чем по РТ.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	62,76	62,61	57,09	60,19
2	63,64	68,14	85,76	59,81

3К1	67,61	66,53	65,56	57,07
3К2	61,5	60,92	58,61	52,05
3К3	51,44	53,61	44,7	43,16
3К4	52,36	54,29	48,34	45,91
4	75,34	73,66	72,98	68,28
5	68,71	68,28	78,41	60,53
6	69,62	68,55	72,19	58,97

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что западающим является результат умения говорить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Процент выполнения составил 44,7%, что почти на 10 позиций ниже результатов по РТ и Советскому району.

ВПР, 8 класс

Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10	57,25	29,01	3,73
Республика Татарстан	4,56	52,03	38,18	5,22
город Казань - Советский район	4,4	46,98	41,56	7,06
Лицей № 121"	1,67	25	63,33	10

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по математике в 8-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 30%, 20%, 14% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,59
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,5
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,5

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицейю составило 69 %, что ниже показателей по району на 1%, по РФ на 4%.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	88,08	87,21	75,83	83,58
2	78,2	79,56	79,17	72,45
3	82,32	83,59	93,33	77,19
4	67,57	68,41	64,17	66,81
5	70,95	72,34	78,33	63,09
6	61,57	64,6	74,58	58,71
7	55,3	55,71	39,17	51,99

8	76,45	78,79	79,58	72,95
9	55,39	60,95	47,5	47,08
10	64,57	62,62	71,67	56,64
11	62,62	64,35	84,17	55,05
12	55,78	55,74	62,5	50,95
13	62,9	68,47	59,17	52,64
14	71,55	70,73	74,17	66,62
15	23,36	28,68	53,75	17,15
16.1	60,83	62,37	80,83	56,42
16.2	42,68	45,87	69,17	39,02
17	19,92	22,73	17,5	14,87
18	19,28	22,75	35,42	13,46
19	10,18	11,94	37,08	7,87

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что западающим является результат овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, показатель которого по лицу выше РФ, но ниже по району и по РТ.

Русский язык, 8класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	15,57	37,8	37,95	8,67
Республика Татарстан	8,64	35,71	45,09	10,57
город Казань - Советский район	9,56	31,37	46,36	12,71
Лицей № 121"	9,09	23,97	58,68	8,26

Согласно приведенным данным качество выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах превышает показатели качества по РТ и по Советскому району и составляет 57%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,11
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,75
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,92

Оценки, полученные за ВПР соответствуют выставленным отметкам в журнале на 69,4%. Данный показатель соответствует показателю по Советскому району и ниже показателя по РТ на 2,5%.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
--	----------------------	--------------------------------	--------------	----

1К1	67,83	69,16	80,37	64,09
1К2	49,77	52,26	55,1	47,37
1К3	94,68	93,1	90,08	93,51
2К1	89,85	88,87	92,29	86,84
2К2	64,3	67,46	73,55	58,34
2К3	61,34	61,18	61,43	54,18
3.1	81	82,62	88,43	75,95
3.2	44,21	48,66	53,99	39,31
4.1	73,89	78,22	70,25	68,77
4.2	31,84	35,71	30,03	28,61
5	77,71	78,13	88,43	75,28
6	60,22	64,55	69,01	56,76
7	58,96	60	34,71	56,73
8	58,19	57,52	24,79	56,06
9	73,52	71,87	78,51	69,15
10	85,2	86,45	93,39	81,61
11.1	71,66	71,23	71,9	66,52
11.2	60,72	60,52	66,67	53,9
12	76,93	73,96	75,21	72,18
13	69,41	69,94	63,64	62,86
14.1	81,13	83,05	85,95	75,18
14.2	68,17	71,34	69,42	62,24
15.1	82,01	81,09	81,82	77,76
15.2	43,63	43,89	42,98	40,71
16.1	82,43	80,12	82,64	77,14
16.2	53,22	52,96	57,02	48,8
17	89,97	87,51	86,78	86,46

Согласно приведенным данным достижение планируемых результатов успешнее всего по формированию умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм – 80,37% (выше показателя по РТ (67,8%) и Советского района (69,16%). Наиболее западающий показатель по формированию умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавание и адекватное формулирование микротем заданного абзаца, – 24,79% (ниже показателя по РТ на 33% и ниже показателя по Советскому району на 32,5%).

Физика

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,47	46,69	33,88	9,96
Республика Татарстан	3,48	39,56	42,84	14,12
город Казань - Советский район	4,49	39,38	41,35	14,78
Лицей № 121"	0	8,82	41,18	50

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по физике в 8-х классах выше РФ, но ниже по РТ и по Советскому району г.Казани на 9%, 8% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,21

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,15
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,57
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,76

Подтвердили свои результаты 58,8% учащихся, данное значение ниже показателей РТ и по району.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	86,46	88,59	91,18	83,52
2	58,76	59,73	67,65	53,87
3	80,89	80,92	97,06	75,7
4	66,12	64,36	76,47	61
5	68,14	72,78	97,06	62,47
6	68,33	64,55	35,29	62,85
7	62,49	63,99	38,24	57,21
8	43,32	40,27	39,71	37,38
9	45,39	41,49	85,29	38,57
10	15,87	13,78	15,69	11,39
11	6,49	8,11	42,16	4,96

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что западающим является решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Данный показатель выше значения РФ и по району, но ниже показателя по РТ.

История, 8 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,66	41,6	38,66	14,09
Республика Татарстан	1,64	34,08	46,34	17,94
город Казань - Советский район	3,18	30,99	45,79	20,04
Лицей № 121"	0	2,56	76,92	20,51

В лицее качество выполнения ВПР по истории составила 97%. Это на 32% выше, чем по Советскому району и на 44% выше, чем по РТ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,26
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,27
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,38

При выполнении ВПР по истории в 8-х классах 79,49% учащихся подтвердили отметку по журналу. Этот показатель выше республиканского и районного показателей.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	71,64	68,91	71,79	66,22
2	83,37	84,18	89,74	77,62
3	72,69	76,4	82,05	67,2
4	68,46	68,49	94,87	61,32
5	69,19	73,97	84,62	61,91
6	58,44	60,07	76,92	51,1
7	67,57	62,22	69,23	64,4
8	71,61	75,94	89,74	65,97
9	42,36	46,04	58,12	36,65
10	55,42	55,52	49,57	52,02

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что низких значений показателей нет, высокие значения в сравнении РФ, РТ и по району имеют умения учащихся искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач.

Обществознание, 8 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,99	46,8	34,03	10,18
Республика Татарстан	3,52	39,62	43,04	13,82
город Казань - Советский район	3,41	39,02	44	13,56
Лицей № 121"	2,33	46,51	37,21	13,95

Качество выполненной ВПР по обществознания составляет 51% и это ниже на 4% показателя по Советскому району (на 4%) и выше чем по РТ (на 7%)

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,96

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,35
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,89
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,98

Больше, чем 1/3 выполнявших ВПР по обществознанию не подтвердили свою отметку, полученную за предыдущий учебный период. Доля подтвердивших составляет 58,27%, что примерно соответствует показателю по Советскому району, но ниже, чем показатель по республике.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1.1.	83,7	83,67	88,37	77,28
1.2.	55,07	56,89	46,51	51,42
2	70,14	66,42	83,72	64,4
3	58,69	62,27	61,63	54,31
4	79,09	78,51	93,02	75,04
5	86,04	86,72	97,67	82,08
6.1	80,03	78,51	81,4	73,78
6.2	67	71,77	69,77	59,58
7	66,26	68,17	58,14	61,82
8	80,05	76,2	83,72	71,31
9.1	81,13	78,41	90,7	73,53
9.2	57,7	58,35	74,42	50,12
10.1	56,14	52,31	53,49	49,42
10.2	34,75	36,9	28,68	29,59
10.3	41,57	41,42	30,23	36,88

Анализируя полученные данные следует отметить, что большая часть показателей по достижению планируемых результатов находится на уровне результатов РТ и Советского района. Самые высокие показатели 90,7%, 93% и 97,67% по умению осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Низкие результаты по отношению к уровню РТ и Советского района по умению выполнять несложные практические задания по анализу ситуации, приобретению опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Химия

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	5,37	36,69	39,25	18,68
Республика Татарстан	1,73	31,85	43,66	22,76
город Казань - Советский район	2,08	28,07	45,11	24,74
Лицей № 121"	0	14,29	38,1	47,62

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по химии в 8-х классах выше всех показателей на 27%, 19%, 16% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20,08
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21,93
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45,24

Подтвердили свои результаты 54,7 % учащихся, данные показатели ниже республиканских и районных.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1.1.	77,07	76,09	95,24	76,11
1.2.	61,03	59,22	84,13	58,33
2.1.	63,47	64,76	61,9	62,68
2.2.	55,36	54,16	59,52	53,73
3.1.	76,14	77,48	57,14	71
3.2.	58,73	62,21	63,1	55,24
4.1.	74,62	77,6	76,19	69,19
4.2.	72,51	74,17	66,67	68,53
4.3.	73,7	76,61	69,05	67,07
4.4.	58,43	60,5	67,86	51,95
5.1.	56,71	63,93	83,33	50,96
5.2.	41,7	46,99	73,81	36,3
6.1.	65,53	64,66	83,33	59,27
6.2.	72,69	67,26	85,71	65,82
6.3.	52,18	51,04	83,33	45,38
6.4.	37,37	35,14	66,67	31,09
6.5.	48,83	51,14	88,1	38,44
7.1.	43,03	44,91	71,43	35,94
7.2.	49,08	54,68	76,19	44,95
7.3.1.	57,37	58,52	90,48	53,71
7.3.2.	35,53	38,36	54,76	32,91
8.	65,56	70,01	94,05	60,38
9.	68,67	70,11	67,86	68,37

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что низких значений показателей нет, высокие значения в сравнении РФ, РТ и по району имеют умения учащихся характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

География

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	8,93	48,62	34,34	8,12
Республика Татарстан	3,01	38,7	46,12	12,18
город Казань - Советский район	2,06	35,39	50	12,55
Лицей № 121"	0	10	80	10

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по географии в 8-х классах выше РФ, по РТ и по Советскому району г.Казани.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,81
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,14
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1.1	88,18	88,51	96,67	81,5
1.2	67,44	70,68	95	62,21
2.1	75,59	79,53	92,5	66,43
2.2	34,77	37,24	20	29,73
3.1	77,29	81,48	95	65,85
3.2	67,45	67,08	80	58,1
3.3	54	51,49	37,5	45,83
4.1	70,93	74,49	77,5	58,01
4.2	76,73	79,84	72,5	65,89
4.3	43,38	46,6	95	36,59
5.1	49,55	49,18	70	42,28
5.2	50,21	49,85	67,5	44,15
5.3	55,6	55,45	35	50,35
6.1	48,25	48,87	15	37,21
6.2	45,42	45,78	20	36,79
6.3	38,28	41,46	70	34,91

7.1	78,56	81,22	100	74,8
7.2	60,5	62,4	85	56,77

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что западающим является умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

Биология

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	5,5	48,48	37,33	8,7
Республика Татарстан	1,75	40,41	46,95	10,88
город Казань - Советский район	2,01	33,41	47,51	17,06
Лицей № 121"	0	20,51	51,28	28,21

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по биологии в 8-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 33%, 22%,14% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,77
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,87
Лицей № 121"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17,95

Подтвердили свои результаты 64 % учащихся, данные показатели ниже республиканских и районных.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Лицей № 121"	РФ
1	89,19	91,23	100	85,36
2	70,67	69,85	88,46	67,36
3.1	74,91	76,54	91,03	73,54
3.2	42,67	48,22	52,56	40,12
4.1	78,38	84,42	84,62	74,67
4.2	38,59	41,71	78,21	34,49
5.1	75,15	83,29	97,44	69,37
5.2	63,77	68,36	87,18	54,64
6.1	86,73	90,17	82,05	84,46
6.2	53,34	57,17	48,72	48,13
7.1	71,91	73,22	71,79	67,94
7.2	36,13	38,8	44,87	31,88

8.1	52,59	54,32	80,77	47,28
8.2	62,6	60,55	92,31	51,59
9.1	88,61	92,06	97,44	86,11
9.2	68,52	68,36	71,79	61,46
9.3	39,22	42,3	48,72	37,75
10.1	55,31	58,18	53,85	51,09
10.2	53,55	54,62	76,92	47,44

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что высоким показателем является понятие: биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи, описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты

По результатам ВПР можно отметить следующее, что особые затруднения учащиеся испытывали при выполнении заданий:

математика, химия, физика- задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

биология- обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии, формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

география – возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение выделять существенные признаки, свойства географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала;

по русскому языку – необходимо обратить внимание на умения формулировать микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления;

по истории – необходимо продолжить работу по формированию умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

по обществознанию – недостаточное приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;

по английскому языку - недостаточное умение говорить: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

ВПР-2023 в 4 классах

В период с 11 апреля по 20 апреля 2023 года проведены ВПР по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

Всероссийские проверочные работы проводились по графику. Ознакомление с процедурой, порядком и графиком проведения ВПР прошло организовано и своевременно. Проверка выполненных работ, обучающихся проведена в 2 дня (в день проведения и следующего дня) по соответствующему предмету.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями.

В апреле 2023 года учащиеся 4 классов в количестве 117 человек (Здание на Камалеева) приняли участие в ВПР. По итогам мониторинга были получены следующие результаты:

	математика			русский язык			окружающий мир		
	балл	отметка	3 ч.	балл	отметка	3 ч.	балл	отметка	3 ч.
4А	15	4,58	4,37	28,58	4,13	4,37	27,86	4,68	4,27
4Б	14,8	4,57	4,17	28,44	4	4,03	26,27	4,45	4,5
4В	16,36	4,84	4,12	29,87	4,18	4,06	27,21	4,69	4,48
4Г	15,03	4,5	4,03	28,14	4	3,92	26	4,46	4,07
ср.общ.б.	15,29	4,62	4,17	28,75	4,07	4,09	26,83	4,57	4,33

Статистика по отметкам

	Русский язык %				Математика %				Окружающий мир %			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Республика Татарстан	1,78	27,14	50,71	20,37	0,88	19,23	46,4	33,49	0,28	15,7	57,7	26,32
город Казань - Советский район	2,31	25,13	49,6	22,97	1,12	17,06	46,96	34,86	0,41	14,83	57,14	27,61
лицей	0	18,1	62,86	19,05	0	8,1	38,57	53,33	0	4,88	48,78	46,34

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	уч.	%	уч.	%	уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	15,71	9	4,29	27	13,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	145	69,05	114	54,29	125	60,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	15,24	87	41,43	53	25,85
	210	100	210	100	205	100

33% учеников понизили результаты относительно четвертной отметки. По итогам ВПР был проведен анализ допущенных ошибок и составлена аналитическая справка.

14. Защита групповых и индивидуальных проектов как мониторинг оценки достижения метапредметных результатов

В 2022-2023 учебном году приняли участие в выполнении проектов - 643 учащихся 5, 6, 7 и 8 классов и выполнили 165 проектов по всем предметам учебного плана.

В ходе процедуры защиты группового проекта устное выступление обучающихся включало: сообщение темы проекта, обоснование актуальности выбора проблемы исследования, новизны работы, формулировку цели, задач, методов исследования работы, представление планируемых результатов проекта, описание этапов выполнения проекта и промежуточных результатов, демонстрацию итогового продукта проекта, его сравнение с планируемым результатом, формулировку выводов по результатам проекта, описание практической значимости результатов проекта.

После аргументированного выступления обучающихся членами жюри и участниками задавались вопросы, активно беседовали на каждую тему.

Количество групп по учебным предметам 5-8 классы

Наименование предмета	Кол-во проектов	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Средняя оценка
Математика	17	8	7	2	4,4
Русский язык и литература	18	7	11		4,4
Физическая культура, ОБЖ	14	1	8	5	3,7
История, обществознание	35	15	14	6	4,5
Изобразительное искусство	5	2	1	2	4
Музыка	2	2			5
Технология	7	6		1	4,7
Английский язык	10	7	3		4,7
География	6	1	2	3	3,7
Биология	18	5	11	2	4,2
Немецкий язык	1			1	3
Химия	3	1	2		4,3
Родной (татарский) язык и литература	1		1		4
Родной (русский) язык и литература	13	8	3	2	4,5
Физика, астрономия	8	5	2	1	4,5
Информатика	7	4	2	1	4,4
ИТОГО	165	72	67	26	4,3

Самыми востребованными предметами оказались математика, русский язык, история, биология, родной(русский)язык, английский язык, малое количество учащихся выбрали музыку, технологию, физическую культуру, ИЗО, физику, информатику, немецкий язык, родной (татарский) язык. По одному проекту по немецкому языку и родному (татарскому) языку.

Как видно из таблицы, низкая средняя оценка по выполнению проектов по таким предметам как немецкий язык, география, физкультура и ОБЖ.

Выводы:

Организация проектной работы с учащимися лица на удовлетворительном уровне:

1. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий;
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- строить модель-схему на основе условий задачи или способа её решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.

2. Наметилась положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации;

-делать простые выводы;

-находить и использовать требуемую дополнительную информацию.

3.Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:

-умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизнииспользование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач-организовывать учебное взаимодействие с руководителем входе работы над проектом.

В защите индивидуальных проектов принимал 131 учащийся 9-х классов.

Выбор проекта по учебному предмету

Наименование предмета	2022-2023 год	
	Количество проектов	Средняя оценка
История, обществознание	36	4,2
Родной (татарский язык)	2	5
Математика	13	4,6
Физика	4	4,85
ОБЖ	4	4,8
Физическая культура	15	4,5
Музыка	1	5
Литература	5	5
Информатика	11	4,5
Химия, биология	18	4,5
Психология	8	4,6
Технология	1	5
География	13	4,2
ИТОГО	131	4,7

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию выпускниками основного общего образования показал:

- наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам (монопроекты) по обществознанию и истории, химии и биологии, информатике, физической культуре, математике, географии, наименьшее по физике, музыке, технологии. Следует заметить, что учащиеся выбирают проекты по родному (татарскому языку).

Как видим, количественный показатель «выбор проекта по учебному предмету» неравнозначный, и, как следствие, возникает перегрузка учителей -предметников, имеющих большое количество проектов.

Для оценивания проектной работы члены комиссии руководствовались уровнем подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делался на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Таким образом, уровень сформированности навыков проектной деятельности учащихся 9-х классов по итогам выполнения проектной деятельности:

Базовый, чел, %	Повышенный уровень, чел%
22 учащихся-17%	109-83%

В защите индивидуальных проектов принимал 74 учащихся 10- х классов.

Выбор проекта по учебному предмету

Наименование предмета	Количество проектов
История, обществознание	22
Математика	6
Физика	4
ОБЖ	1
Литература	3
Информатика	10
Химия, биология	16
Английский язык	3
Искусство	1
Психология	8
ИТОГО	74

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию выпускниками среднего общего образования показал:

- наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам (монопроекты) по истории и обществознанию, информатике, биологии, химии, наименьшее по английскому языку, математике, литературе и ОБЖ.

Как видим, количественный показатель «выбор проекта по учебному предмету» неравнозначный, и, как следствие, возникает перегрузка учителей -предметников, имеющих большое количество проектов.

Для оценивания проектной работы члены комиссии руководствовались уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делался на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Таким образом, уровень сформированности навыков проектной деятельности учащихся 10-х классов по итогам выполнения проектной деятельности:

	Базовый, чел, %	Повышенный уровень, чел%
ИТОГО	34 учащихся-46%	40-54%

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

1) учащиеся умеют

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью;

2) на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
- создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;
- применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания и констатирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;
- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.

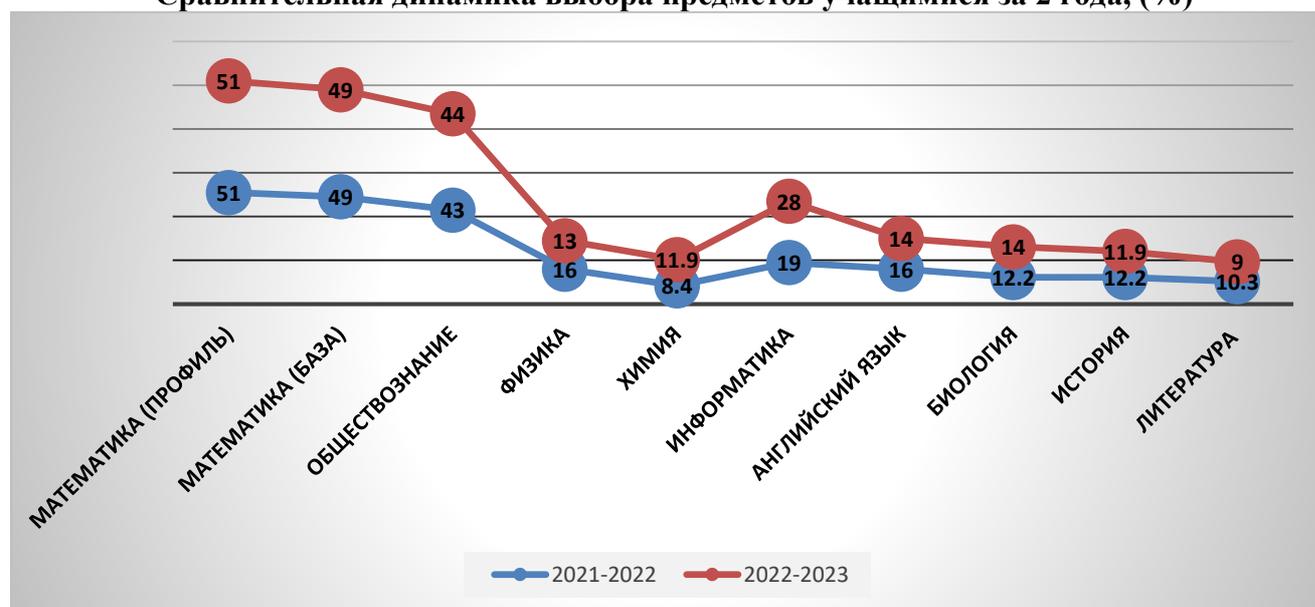
15. Качество подготовки, результаты ЕГЭ и ОГЭ

Анализ результатов ГИА 2022/2023 учебного года:

Всего в государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году участвовали **92** выпускника 11 классов. Все они успешно получили допуск к ЕГЭ (написали итоговое сочинение) и сдали обязательные предметы – русский язык и математику.

Предметы по выбору были выбраны следующим образом:

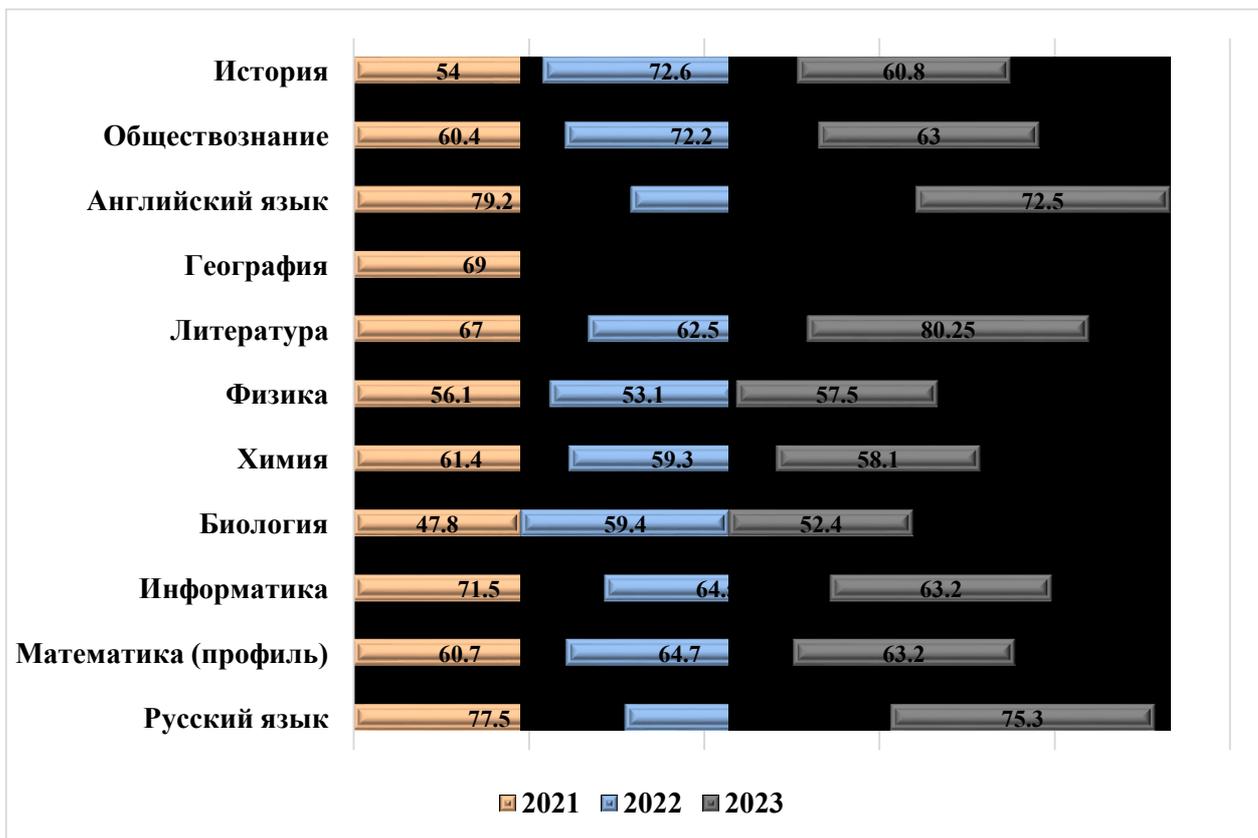
Сравнительная динамика выбора предметов учащимися за 2 года, (%)



Выбор предметов в целом остается стабильным для выпускников лицея и соответствует заявленным профилям обучения в 10-11 классах:

Результаты сдачи ЕГЭ-2023

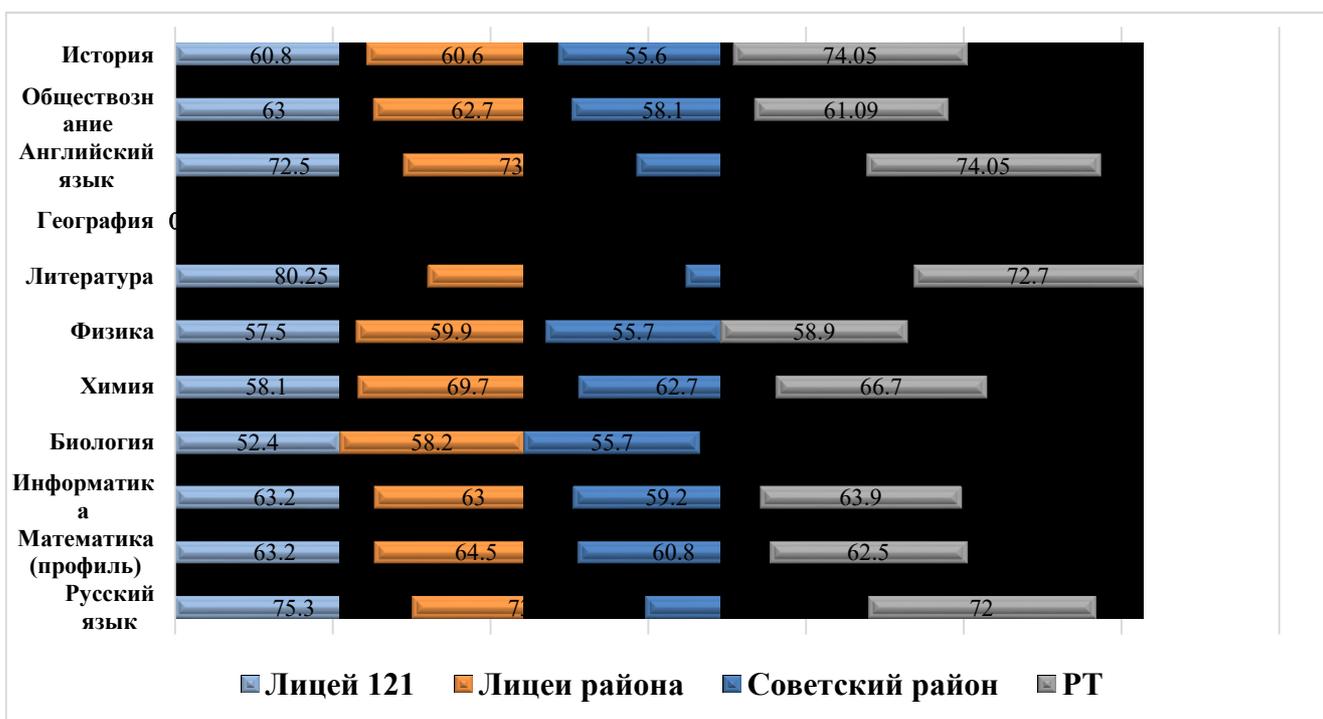
Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ за три года можно увидеть из представленной диаграммы:



Выше прошлогоднего уровня сдан ЕГЭ по физике и литературе. Существенный рост качества наблюдается по литературе.

По математике (профиль) двое учащихся не смогли преодолеть минимальный порог, и вынуждены были пересдавать математику с заменой на базовый уровень.

Несмотря на то, что средний балл по русскому языку оказался по лицее самым низким за последние три года, он остается высоким по сравнению с районными и республиканскими показателями. Однако, отрицательная динамика требует внимания со стороны учителей русского языка.



Ниже районных показателей оказались показатели по химии, биологии и английскому языку. Ниже лицеев Советского района оказались результаты по предметам: профильная математика, биология, химия, физика, английский язык.

В сравнении с РТ выше показатели по русскому языку, профильной математике., обществознанию.

Сравнительная динамика количества учащихся, набравших от 80 до 100 баллов за три года (в %)

	2021	2022	2023
Русский язык	48	41	35
Математика (профиль)	10	8	4,3
Информатика	8	5	5,4
Биология	1	2	2,2
Химия	2	2	1
Физика	2	2	0
Литература	1	2	4,3
Английский язык	8,5	10	3,3
Обществознание	4,7	15	7,6
История	1	5	2,2

Информация о количестве сдавших ЕГЭ на 95 и выше:

ФИО выпускника	Русский язык	ИКТ	Литература
Ванюшева Инга Александровна	95		
Галимуллина Камила Рафаильевна	95		
Раенбакова Зарина Владимировна	97		
Халимова Ралина Айратовна	95		
Чепегина Олеся Евгеньевна			96
Алексеева Александра Юрьевна			100
Исмагилова Аделя Айдаровна	95		
Хуснуллина Дина Радиковна	100		
Юсифова Лейла Мехмановна	95		
Ядрышников Аристарх Русланович		98	

Если рассматривать итоги по предметам по выбору, то средний балл по лицее составил 62,9, что ниже, чем показали лицеи Советского района (65), но выше, чем средний балл по всем школам Советского района.

ОУ	Кол-во чел. экз	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	от 80 и выше	%	Общий балл	Средний балл 2023
Лицей №121	135	8	5,9%	17	12,6%	7	5,2%	24	17,8%	8487	62,9
Итого по лицеям	355	21	5,9%	63	17,7%	25	7,0%	88	24,8%	23087	65,0

ИТОГО по ОУ	1699	180	10,6%	223	13,1%	75	4,4%	298	17,5%	101953	60,0
--------------------	-------------	------------	--------------	------------	--------------	-----------	-------------	------------	--------------	---------------	-------------

Таким образом, можно подвести следующие итоги:

- Получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 13 выпускников (2021год-14человек, 2022год-13 человек);
- 2 выпускницы Алексеева Александра получила 100 баллов по литературе, Хуснуллина Дина – по русскому языку (в 2021 году 2 человека стали стобалльниками на ЕГЭ (русский язык), в 2022 году – 1(литература);
- Не преодолели минимальный порог на ЕГЭ по предметам по выбору – 8 человек (химия, биология, информатика, обществознание). В 2022 году не преодолели порог 4 человека, в 2021году-14 человек;
- 2 выпускника не преодолели порог по профильной математике, но успешно пересдали математику базового уровня;
- все 92 выпускника 2023 года получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ОГЭ:

Количество выпускников 9 классов – 131 учащийся, сдавших ОГЭ по всем четырем предметам на "4" и "5"-71 человек(54%), (7 человек на сдаче ГИА по математике (2 чел.), информатике (2 чел.), географии (2 чел.), русскому языку (1 чел.) не смогли подтвердить свои знания на минимальный порог, и были допущены к пересдаче).

Получили аттестат с отличием – 8 учащихся, (в 2022 -7 человек).

Получали образование в форме семейного, из них: прошли ГИА и получили аттестат – 1 выпускник.

Количество набравших максимальный балл по русскому языку – 12, по химии - 3, по географии 1 выпускник (2022 году- 12 чел, русский язык).

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	средний балл 2023	средняя оценка 2022	средняя оценка 2023	в сравнении (+-)	Успех, %	Качество, %	Кол-во набравших макс.балл
Русский язык	131	131	70	38	3	28,6	4,2	4,4	0,2	100,0 %	82,4 %	12-9%
Математика	131	131	13	109	9	18,2	3,9	4,0	0,1	100,0 %	93,1 %	0
Физика	131	24	0	17	7	24,6	4,2	3,7	-0,5	100,0 %	70,8 %	0
Химия	131	19	13	5	1	32,2	4,5	4,6	0,1	100,0 %	94,7 %	3-16%
Биология	131	16	9	5	2	34,8	4,4	4,4	0,0	100,0 %	87,5 %	0
География	131	49	18	25	7	24,2	4,2	4,3	0,1	100,0 %	87,8 %	1-2%
Обществознание	131	75	11	43	1	26,5	3,4	3,9	0,5	100,0 %	72,0 %	0
История	131	7	1	4	2	24,3	3,6	3,9	0,3	100,0 %	71,4 %	0

Температура	131	1	1	0	0	40,0	4,5	5,0	0,5	100,0 %	100,0 %	0
КОГЭ	131	54	9	28	7	12,0	0,0	3,9	3,9	100,0 %	68,5 %	0
Иностранный язык	131	15	7	8	0	58,5	4,5	4,5	0,0	100,0 %	100	0

Динамика средней оценки по лицу за три года

	Средняя оценка 2021	Средняя оценка 2022	Средняя оценка 2023	В сравнении (+/-)
Русский язык	4,3	4,2	4,4	+ 0,2
Математика	4,0	3,9	4,0	+0,1
Физика		4,2	3,7	- 0,5
Химия		4,5	4,6	+0,1
Биология		4,4	4,4	0
География		4,2	4,3	+0,1
Обществознание		3,4	3,9	+0,5
История		3,6	3,9	+0,3
Литература		4,5	5,0	+0,5
КОГЭ		0,0	3,9	3,9
Иностранный язык		4,5	4,5	0

Как видно из таблицы, положительная динамика наблюдается по таким предметам как русский язык, математика, химия, обществознание, история, литература, география.

Средняя оценка в сравнении за три года

Учебные предметы	Средняя оценка 2023(Лицей)	Средняя оценка 2023 (Лицей района)	Средняя оценка 2023 (Советский район)
Русский язык	4,4	4,4	4,1
Математика	4,0	4	3,9
Физика	3,7	3,7	3,8
Химия	4,6	4,6	4,6
Биология	4,4	4,1	4,1

География	4,3	4,5	4,2
Обществознание	3,9	3,7	3,9
История	3,9	3,9	4
Литература	5,0	4,7	4,6
КОГЭ	3,9	3,8	4
Иностранный язык	4,5	4,5	4,7

Средняя оценка ОГЭ по лицу выше средней оценки ОГЭ по РТ: по математике - 4 (по РТ-3,86), по химии- 4,6 (по РТ-4,57), по обществознанию- 3,9 (по РТ-3,74), по литературе-5 (по РТ-4,48), по информатике -3,9 (по РТ-3,74), по географии – 4,3 (по РТ-4,17).

Ниже средней оценки ОГЭ по РТ: английскому языку 4,5 (по РТ-4,5).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

16. Результаты образовательного процесса за три прошедших учебных года

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Начальное общее образование	100	79,25	100	79,0	99,4	78,1
Основное общее образование	100	59,53	99,9	60,1	100	61,4
Среднее общее образование	100	58,49	100	68,3	100	63,9
Итого:	100	67,37	99,9	68,6	99,8	68,3

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают, что сохраняется устойчивое качество знаний на всех уровнях обучения. Однако, необходимо отметить тревожную тенденцию к снижению успеваемости: два года подряд она находится не на 100%ной отметке.

Динамика образовательного процесса по классам и параллелям за три года

Класс	2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач-во %	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач-во %	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач-во %
1	259			215			220		

2	247	100	84,7	223	100	81,6	209	99,5	78,5
3	249	100	72,9	214	100	84,1	215	100	74,9
4	249	100	76,9	221	100	79	215	100	80,9
2-4 кл	1004	100	79,6	658	100	79	639	99,4	78,1
5	233	100	67,8	198	100	72,7	185	100	64,3
6	193	100	64,4	186	100	57	184	100	68,7
7	159	100	58,2	138	100	61,6	172	100	59,3
8	136	100	42,03	134	99,25	57,5	131	100	59,5
9	169	100	57,9	136	100	46,3	132	100	51,1
5-9 кл	890	100	59,5	792	99,87	60	804	100	61,4
10	106	100	55,6	93	100	75	74	100	62,2
11	106	100	61,3	106	100	59,3	92	100	65,2
10-11	212	100	58,5	199	100	68,3	166	100	63,9
2-11 кл	1847	100	67,4	1648	99,9	68,6	1609	99,8	68,3

Сравнительный анализ уровня обученности за последние три учебных года показывает устойчивый показатель на уровне 67-68% качества.

Результаты качества преподавания по учебным предметам (в процентах)

№	Предметы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Русский язык	76,7	76,8	76,7
2	Литературное чтение	96,9	97,6	97,7
3	Литература	87,1	88,7	90,1
4	Родной язык	96,1	96,2	97
5	Литературное чтение(род)	98,4	99,1	98,8
6	Родная литература	95,7	95,2	96,5
7	Английский язык	88,3	85,6	86,8
8	Второй иностр. яз.(нем)	89,7	87,9	89,6
9	Второй иностр. яз.(кит)	95,0	82,3	-
10	Математика	82,5	83,9	84,7
11	Алгебра	72,9	71,3	74,4
12	Геометрия	67,3	69,6	71,9
13	Информатика	94,1	93,1	99,7
14	История	94,3	82,8	82
15	Обществознание	89,9	91,7	90,6
16	Право	98,1	92,1	96
17	Экономика	97,1	92	94
18	Физика	79,3	86	85
19	Астрономия	100	100	97,8
20	Химия	72,5	75,3	75,7
21	Окружающий мир	96,2	96,4	96,7
22	Биология	90,7	89,6	87,3
23	География	92,6	96,3	90,6
24	ОБЖ	99,9	99,6	99,8
25	Технология	99,4	99,2	98,9
26	Музыка	99,5	98,1	98,7
27	ИЗО	99,5	99,6	99,3

28	Физическая культура	98,9	99,1	99,5
	В среднем:	91,04	90,2	90,9

В течение трех лет произошли изменения в качестве преподавания некоторых предметов:

- повысилось качество преподавания литературы, права, экономики, алгебры;
- снизилось качество преподавания географии, истории, биологии.

Большая часть предметов учебного плана преподается на стабильно высоком уровне.

17. Самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов

В 2023 году 100% выпускников 11-х классов продолжают своё образование, из них около 95% в образовательных организациях высшего образования. Выпускники 11-ых классов для сдачи ЕГЭ по выбору отдают предпочтения тем предметам, которые изучали в своих профильных классах. Отсюда следует, что и ВУЗы ими выбираются такого же направления.

Учебный год	11 класс			9 класс		
	Продолжающие образование в Вузах	Продолжающие образование в СПО	Работают	Продолжающие образование в 10 классе	Продолжающие образование в СПО	Работают
2020 -2021	84 (79,2%)	16 (15,1%)	6 (5,7%)	94 (55,6%)	74 (43,8%)	1 (0,6%)
2021-2022	102 (96,2%)	4 (3,8%)	0	71 52,2%	53 39%	2 1,5%
2022-2023	86(94%)	4(4%)	2(2%)	79(60%)	51(39%)	1(0,8%)

В 2023 году 100% выпускников 11-х классов продолжают своё образование, из них около 95% в образовательных организациях высшего образования. Выпускники 11-ых классов для сдачи ЕГЭ по выбору отдают предпочтения тем предметам, которые изучали в своих профильных классах. Отсюда следует, что и ВУЗы ими выбираются такого же направления.

Учебный год	11 класс			9 класс		
	Продолжающие образование в Вузах	Продолжающие образование в СПО	Работают	Продолжающие образование в 10 классе	Продолжающие образование в СПО	Работают
2020 -2021	84 (79,2%)	16 (15,1%)	6 (5,7%)	94 (55,6%)	74 (43,8%)	1 (0,6%)
2021-2022	102 (96,2%)	4 (3,8%)	0	71 52,2%	53 39%	2 1,5%
2022-2023	86(94%)	4(4%)	2(2%)	79(60%)	51(39%)	1(0,8%)

Выбор образовательных организаций выпускниками уровня среднего общего образования за последние три года

Образовательные организации высшего образования	2021 г.	2022г.	2023 г.
Казанский аграрный университет	2	4	0
Казанский архитектурно-строительный университет	4	6	7

Казанский технологический университет им. А.Н.Туполева (КАИ)	10	14	6
Казанский технологический университет (КХТИ)	11	5	12
Казанский медицинский университет	2	5	3
Казанский федеральный университет	27	37	39
Казанский энергетический университет	4	2	1
Казанский юридический институт МВД РФ	1	0	0
Академия ветеринарной медицины	1	0	0
Академия управления «ТИСБИ»	1	3	0
Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма	3	2	0
Казанский филиал Российской академии правосудия	2	4	3
Казанский университет культуры и искусств	1	1	3
Российский университет кооперации (филиал)	2	1	0
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	3	5	0
Институт управления экономики и финансов	0	0	5
Военные училища	2	0	0
г. Москва	5	5	7
г. С.Петербург	3	5	0
Башкирия	0	0	0
Удмуртия	0	0	0
Чувашия	0	0	0
Марийский государственный университет	0	0	0
Самарский медицинский университет	0	0	0
Чехия	0	0	0
ССУЗы	16	4	4

Как видно из таблицы, увеличилось количество выпускников поступающих в КФУ, КХТИ. В 2023 году 60% выпускников 9-ых классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования (в 2022 году - 52%), 39% - поступили в средние специальные образовательные организации.

Выбор профессиональных образовательных организаций выпускниками уровня основного

общего образования за последние три года представлен в таблице:

Наименование образовательной организации	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Казанский автотранспортный техникум имени А.П.Обыденнова	5	0	1
Казанский строительный колледж	6	2	2
Казанский техникум информационных	9	5	2

технологий и связи			
Казанский энергетический техникум	3	0	1
Колледж малого бизнеса и предпринимательства	3	2	2
Казанский медицинский колледж	4	2	1
Казанский педагогический колледж	0	1	3
Казанский музыкальный колледж им. И.В.Аухадеева	2	0	0
Колледжи при КАИ	3	5	1
Колледжи при КХТИ	2	0	1
Казанский филиал Российской академии правосудия	4	3	4
Академия управления «ТИСБИ»	1	3	1
Колледж социальных и гуманитарных знаний	1	0	4
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	2	3	2
Российский университет кооперации (филиал)	5	0	5
Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева	0	1	1
Казанское медико-фармацевтическое училище Росздрава	1	1	0
Казанский радиомеханический колледж	2	1	1
Казанский политехнический колледж	1	0	3
Казанский торгово-экономический техникум	1	1	1
Международный колледж сервиса	4	0	3
Чистопольский медицинский колледж	0	0	1
Академия социального образования	0	0	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (Казанский филиал)	3	0	5
РПА Минюста России «Казанский институт (филиал) ВГУЮ»	0	4	5
Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса	0	0	1

Анализируя данные таблиц можно сказать следующее, что в сравнении с прошлым годом увеличилось количество учащихся поступающих в Казанский педагогический колледж, в Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (Казанский филиал), Международный колледж сервиса, Казанский политехнический колледж.

18. Национальное образование – важный ресурс духовно-нравственного развития и условие формирования самоидентичности обучающихся лица.

В лицее обучаются более 1824 учеников. По национальному составу татары -828 учащихся, русские - 919 учащихся, детей иных национальностей 77 учащихся. Изучаемые языки в качестве родного языка: русский (родной) язык – количество изучающих язык – 991 учащихся, количество групп – 71; татарский (родной) язык – 523 учащихся, количество групп – 53, татарский язык как государственный – 310 учащихся, количество групп -29

Учащиеся с 1-го по 4-ый класс изучают предмет «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», с 5 по 11 класс – «Родной язык», «Родная литература». В рамках родного языка изучается русский или татарский. Какой язык изучается в рамках предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» - русский или татарский, определяется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального, основного общего образования и по заявлениям обучающегося при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам среднего общего образования.

Уроки родного (татарского) языка в русскоязычных группах с 1 по 11 классах ведутся по учебникам авторов Хайдаровой Р.З., уроки литературного чтения в 1-4 классах по учебнику Хайдаровой З.Р., уроки татарской литературы в 7-9 классах по учебникам Мотигуллиной А.Р., и в 10-11 классе -Хайдаровой Р.З. В татарских подгруппах уроки татарского языка с 1 по 5 класс ведутся по учебникам Харисова Ф.Ф., в 6 классе Максимова Н.В., в 7 и 8 класс Гариповой В.А., в 9 классе Зиннатуллиной К.З., уроки литературного чтения с 1 по 4 классах по учебникам Гарифуллиной Ф.Ш., уроки татарской литературы в 5-9 классах Хасановой Ф.Ф.

В лицее созданы условия для качественного преподавания родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы. Работает 7 учителей татарского языка и литературы, из них: с высшим педагогическим образованием – 7 учителей. Имеют высшую квалификационную категорию 2 человека, I квалификационную категорию 5 человек. Все педагоги своевременно обучаются на курсах повышения квалификации согласно перспективного графика курсовой подготовки учителей.

С сентября 2020 года МО родного языка и литературы приступил к реализации новой методической темы на 2020 – 2025гг. «Формирование и развитие глобальных компетенций на уроках родного языка и литературы средствами новых образовательных техник и приёмов».

Диссеминация опыта работы педагогов, транслирование интересных и перспективных идей и подходов в сфере образования осуществлялось посредством вебинарах, форумах, конференциях, конкурсах, семинарах различного уровня (6 международного, 5 российского, 5 республиканского уровня).

Учитель родного языка и литературы Миннуллина А.И. приняла участие в Форуме молодых преподавателей Приволжского федерального округа (г.Саранск) посвященный вопросам преподавания родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных основных общеобразовательных программ.

Учителя родного языка и литературы Валиуллина Р.Х., Тарасов И.А. призеры в VIII Международной научно-практической конференции «Айтматовские чтения» и победители Республиканской научно-практической конференции имени Академика Мирфатыха Закиевича Закиева,

Учитель родного языка и литературы Миннуллина А.И. приняла участие Казанского международного лингвистического саммита 2023 (KILS-2023) «Языковые тренды и методические инновации» и провела мастер-класс на тему: «Как «оживить» уроки литературы».

Учителя родного языка и литературы Валиуллина Р.Х., Тарасов И.А. приняли участие в VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы русскоязычной литературы в контексте национальных литератур», посвященная памяти Рустема Кутуя и Равиля Бухараева и выступили с секционным докладом на тему «Метапроект как синергитический инструмент развития функциональной грамотности и множественного интеллекта обучающихся» в рамках литературного образования.

Опыт работы учителей отражен в материалах 5 международных, 4 российских и 2 республиканской НПК и методологических семинаров.

Согласно ФОП НОО, ООО и СОО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Большинство поставленных задач внеурочной деятельности было реализовано через проекты «Межкультурный Национальный Ресурсный Центр» и «Поликультурный Ресурсный Библиотечный Центр», это такие проекты

как «Литературная гостиная», театральная студия «Сэлэт», «Одаренный ребенок», «Музейная педагогика», НОУ - «Филолог».

2023 год был объявлен в Республике Татарстан Годом национальных культур и традиций".

(Указ Президента Республики Татарстан от 20.10.2022 № УП-750). В течение года под данной эгидой педагогическим коллективом был разработан и реализован комплекс разнонаправленных мероприятий, главная задача которых - поддержка и сохранение родного языка и культуры. Одним из самых массовых и масштабных событий стало проведение фестиваля «Хоровод Дружбы». Главной целью данного проекта являлось развитие и формирование толерантного мировоззрения обучающихся, а также знакомство с культурой народов Поволжья.

В качестве одного из средств духовно-нравственного воспитания учащихся использовалась музейная педагогика, которая позволила вооружить учителя новыми эффективными методами обучения и воспитания. В течение учебного года в школьных музеях Г.Кариева, А.Камалеева, Ч.Айтматова, Л.Толстого и в музее «Время выбрало нас» проводились экскурсии на двух государственных языках.

В рамках работы Литературной гостиной организована встреча с Наилей Гарифзяновной Ахуновой (Поэтесса, заслуженный работник культуры РТ, член Союза писателей РТ, лауреат премий им. М. Горького и С. Сулеймановой) и Альфией Фоатовны Галимуллиной (Профессор КФУ, доктор педагогических наук, литературный критик, Лауреат Республиканской премии имени Гавриила Державина (2016), член Союза писателей Республики Татарстан). На встрече, посвященной Году культурного наследия народов России, они раскрыли ученикам секреты поэзии.

Проводились мероприятия Ко Дню Родного языка и 137-летию со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая; поэтико-музыкальная композиция, классные часы, конкурс чтецов, рисунков, стенгазет, видеороликов, флэш-моб, интеллектуальная викторина «Знатоки Тукая»;

Студенты КФУ провели лекцию на татарском языке для среднего звена на тему «Правильное питание».

В течение учебного года проводились экскурсии в Дом дружбы народов, Казанский Кремль; Этнографический музей, Эрмитаж, Архивный фонд., музей Г. Тукая, М.Джалиля, Б.Урманче;

Во внеурочное время была организована работа школьных кружков «Актерское мастерство», «Әдәби туган як» и «Күңелле татар теле». В рамках деятельности кружка реализуются исследовательские, информационные и ролевые (игровые) проекты. Члены кружка являются активными участниками различных мероприятий и конкурсов, олимпиад, нацеленных на создание ситуации успеха для учащихся. Результаты их участия в международных, всероссийских, республиканских, городских, районных конкурсах и олимпиад радуют нас.

Опыт работы учителей и детей распространяются в СМИ, в том числе на телеканале ГНВ. Ученицы 5В класса Камалиева Дина и Фазлеева Ясмينا приняли участие в телепередаче «Акыл батл» («Интеллектуальный батл»). Ученики 6-7 класса победители в Международном научно-познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе "Тамчы-шоу". Ученица 9А класса Тагирова Альфия, победитель районного и призер (диплом III степени) городского конкурса «Татар кызы, Татар егете -2023», ученица 5 класса Камалиева Дина заняла 2 место в районном конкурсе «Көз сылуы Сөмбелә».

Ученики детского театра «Сэлэт» победители Международного конкурса-фестиваля театрального творчества имени Шауката Биктимерова «Наследники Альмандара», Республиканском творческом конкурсе «В созвездии А.Пушкина и Г.Тукая».

19.Обучение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов

Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего (АОП НОО с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1), и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ООО задержка психического развития, вариант 7.1, АОП ООО для слабовидящих детей, вариант 4.1, АОП ООО расстройство аутистического спектра, вариант 8.1).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности:

- при входе в здание установлена вывеска с названием организации и графиком работы, выполненная шрифтом Брайля;
- вход в столовую оборудован доводчиком с задержкой закрытия (здание на Камалеева);
- на 1 этаже здания оборудовано санитарно-гигиеническое помещение (здание на Камалеева);
- разработаны паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры – с целью создания максимально комфортных условий для учебы;
- в спортивном зале, открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий возможно проведение занятий в специальных группах для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в библиотеку осуществляется через вход, оборудованный пандусами на первый этаж здания;
- инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность приобретения питания без очереди. В столовых обеспечен беспрепятственный доступ;
- в лицее в здании на Камалеева 22, имеется ресурсная комната

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в лицее создан психолого-педагогический консилиум (ППК). Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом лицея на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний, работает психолого-педагогическая служба.

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся в лицее организуется индивидуальное обучение на дому.

Лицеом заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность организована в соответствии с принципом образовательной интеграции: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включаются в среду деятельности совместно с нормативно развивающимися сверстниками. При планировании мероприятий учитывается необходимость вовлечения учащихся с инвалидностью и ОВЗ без выделения их в обособленную группу.

20. Реализация программы «Одаренный ребенок»

В лицее в течение многих лет эффективно реализуется программа «Одаренный ребенок». Учащиеся активно и результативно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. На школьном этапе ВСОШ и РОШ обучающиеся показывают высокую активность, становясь победителями и призерами. По итогам школьного этапа 145 учеников прошли на муниципальный этап, 34 ученика стали победителями и призерами. Итоги участия в муниципальном этапе ВСОШ и РОШ за 3 последних года представлены в таблице

Уровень олимпиады	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиад	30	33	34
Количество участников муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиад	154	148	145
Эффективность участия	19,5%	22,3%	23,4%

Представленные результаты показывают, что результативность на муниципальном этапе учащихся лица остается стабильной, в текущем учебном году по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом стало на 1 призера больше, чуть выше эффективность участия 23,4%.

Чуть больше стало призеров по английскому языку, математике, родному языку; появились призеры по экономике, обществознанию, итальянскому языку.

На региональном этапе ВСОШ и заключительном этапе РОШ результативность упала: учащиеся заняли только 7 призовых мест.

На заключительном этапе ВСОШ по экологии призерами стали ученицы 11 класса Миннегулова Ляйля и Вафина Ясмин; победителем по литературе стала Галимуллина Камила, ученица 11 класса.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, добиваясь высоких результатов. На базе нашего лица в декабре 2023 года прошла IX Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения». В работе конференции приняли участие более 300 учащихся, педагогов, заведующих библиотеками, руководителей школьных музеев. В ходе конференции состоялась видеоконференцсвязь со школой-гимназией №63 г.Бишкек. Результативность за 3 последних года представлена в таблице:

Уровень конференции, количество						
	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители
ИТОГО	98	45	100	53	47	29

По итогам 2022-2023 учебного года учащихся, принимавших участие в конференции и занявших призовые места заметно стало меньше.

В 2024 году необходимо усилить работу с учащимися по участию с проектами в научно-практических конференциях, а также продолжать:

- совершенствовать работу по раннему выявлению и поддержке школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины образовательной деятельности;

- продолжить проведение предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета,

- активизировать взаимодействие с родителями в вопросах поддержки одаренности;

- усилить работу школьного научного общества.

Необходимо продолжать вести целенаправленную подготовку с учащимися по подготовке к участию в муниципальном этапе олимпиад; обеспечивать дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

В лице достаточно много сильных учащихся, потенциал которых еще не раскрыт, что и должно являться одной из важнейших задач для педагогического коллектива.

Подготовка учителями-предметниками к олимпиадам носит несистемный характер: многие педагоги начинают подготовку за несколько дней перед олимпиадой, или подготовка не происходит. На уроках не наблюдается опережающей подготовки обучающихся.

Рекомендации учителям –предметникам:

- Вести целенаправленную подготовку с учащимися по подготовке к участию в муниципальном этапе олимпиад;
- Обеспечивать дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

21. Воспитательная работа и дополнительное образование

В 2023 году воспитательная работа лицея была приведена в соответствие с требованиями Федеральной программы воспитания. КТП создавались на каждый уровень образования исходя из возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МАОУ «Лицей № 121» на 2023 год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопасность

В 2023 году классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Федеральной программой воспитания.

Методическое объединение классных руководителей в 2023 году состояло из 67 классных руководителей и работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС». За 2023 год проведено 2 заседания МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
 - нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе;
 - современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
 - содержание и формы работы классных руководителей по профилактике экстремизма и буллинга в классных коллективах
 - особенности и принципы работы с Навигатором профилактики.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Вместе с тем прослеживалась формальность проведения классных часов.

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-патриотической работы	1-11 кл.	январь-февраль	выполнено	100 %
Квест-игра «Время выбрало нас»	5-8 кл.	Февраль	выполнено	100 %
День родных языков	1-11 кл.	Февраль	выполнено	100 %

Концерт, посвящённый 8 марта	1-11 кл.	март	выполнено	100 %
День Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	9, 11 кл.	май	выполнено	100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы	1-11 кл.	апрель	выполнено	100 %
День защиты детей	1-10 кл.	1 июня	выполнено	100 %
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
День учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено	100 %
День лицеиста	1-11 кл.	октябрь	выполнено	100 %
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	1-11 кл.	октябрь-ноябрь	выполнено	100 %
Конкурс, посвящённый Дню матери	1-11 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	выполнено	100 %
День Героя России	1-11 кл.	9 декабря	выполнено	100 %
«Новый год»	1-11 кл.	декабрь	выполнено	100 %

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся.

Можно сделать вывод, что мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Включенность учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 92%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников,

осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «Лицей № 121», г. Казани.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

В школе 73 классных коллектива и 67 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в полугодие проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки классного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника

- работа над портфолио каждого ребенка

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программыми внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2023 год: 100%

Информация по внеурочной деятельности(ФГОС) на 2022-2023 уч. год:

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ кружка
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы	Проектная деятельность Россия - моя история
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты (с 1 сентября 2023 года) Первые шаги в профессию
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Экомир Орлята России (с 1 сентября 2023 года)

Работа школьного спортивного клуба «XXI век» (руководитель – учитель физкультуры Слободчиков С.Л.) включена в модуль «Внеурочная деятельность»: динамические перемены в спортивном зале, настольный теннис занятия на тренажерах.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами- наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся

мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МАОУ «Лицей № 121», г. Казани помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2023 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ. Детское самоуправление МАОУ «Лицей № 121», г. Казани организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-10-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ, в ноябре 2023 года состоялись выборы председателя первичного отделения. Им стала ученица 10 класса Мангушева Диана.

В обоих зданиях в этом году был обновлен состав самоуправления и избраны новые президенты. Положительной стороной стала организация коммуникационной сессии двух ШУССов по знакомству и обмену опытом друг с другом. Намечен план совместных мероприятий на будущий год.

Продолжил работу школьный медиациентр, однако площадками для реализации стали «ВКонтакте» и Телеграмм. Регулярно выпускались «Новости лица». Была запущена работа радио в обоих зданиях.

Обучающиеся лица приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Основные достижения обучающихся в 2023 году

Мероприятие	Количество призеров и победителей
Районный этап Всероссийских соревнований юных хоккеистов “Золотая шайба – 2023”	1
Городской конкурс фоторабот “Краски осени”	4
Ежегодный турнир по хоккею среди дворовых команд на открытом льду «Шайбу-шайбу».	1
Районные соревнования по волейболу в рамках ШВЛ	1
Районные соревнования по баскетболу в рамках ШБЛ	1
Районный конкурс «Татар кызы»	1
Городской конкурс «Татар кызы»	1
Районный конкурс «Добрый молодец»	1
Городской конкурс «Добрый молодец»	1
Международный конкурс-фестиваль «Золотая лира»	6
IV Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	1
Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	1
Всероссийский многожанровый кубок «Движение вверх»	15
Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Апрельские улыбки»	15
Всероссийский спортивный фестиваль «Планета чир»	12
Первенство Республики Татарстан по баскетболу среди девушек до 16 лет	1
Открытый экологический форум «От экологического образования – к экологической культуре»	1
VII республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая»	1
Всероссийский творческий конкурс «Моё перо»	1
Республиканский конкурс «Культурный дневник школьника»	1
Городской конкурс юных поэтов «Музыка из слов»	2
Первенство Республики Татарстан по баскетболу	1
Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	3
Районный конкурс «Көз сылуы сөмбелә»	1
Открытый всероссийский фестиваль традиционных боевых искусств	12

	IX Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения». Секция «Конкурс чтецов»	10
	IX Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения». Секция «Конкурс рисунков и иллюстраций к произведениям Ч.Айтматова»	11
	Республиканский конкурс рисунков «Солдатами не рождаются»	4
	Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы»	11

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Для реализации направлений работы были проведены:
 - профориентационные классные часы в 1-9 классах;
 - обновление стенда по профориентации;
- участие в региональном проекте «Школьный бизнес-старт»;
 - мастер-классы от организаторов федеральной программы «Маяк. Профориентация»

В 2023-2024 учебном году в 6-9 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Лицей организовал сетевое взаимодействие с КНИТУ КХТИ, ККИ РУК, Кооперативным колледжем, ГАПОУ Международный центр компетенций Казанский техникум информационных технологий и связи. Представители этих образовательных организаций начального и среднего профессионального образования посещали школу, проводили ознакомительные беседы. В рамках месячника по профориентации организовано участие в профориентационной образовательном мероприятии «Горизонты образования», в Днях открытых дверей (КНИТУ-КАИ, КНИТУ-КХТИ, ПГУ ФКСиТ), Проведение профориентационного тестирования, а также профориентационный квиз откоманды «Round».

Подводя итог, можно сказать, что воспитательные мероприятия, проводимые в школе, соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. 95% обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня- 85%.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Новому году, Дню матери.

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое; в 2023 году был оформлен мемориальный уголок, посвященный герою СВО, выпускнику нашего лица.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

К сожалению, комната детских инициатив сейчас находится в кабинете ОБЖ и, администрация школы не может выделить отдельный кабинет. У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты, но пока они не осуществимы. На встрече с директором школы члены актива высказали свои просьбы и пожелания. Будем надеяться, что нам удастся найти помещение и оформить его в соответствии с задуманным.

Задача на 2023/24 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	ответственный по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-11	раз в полугодие	администрация
Классные родительские собрания	1-11	раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	классные руководители

За год проведено общешкольное родительское собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ключевая задача данного модуля – организовывать комплексную профилактическую работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы по направлениям: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения.

Данный модуль реализуется через следующие направления: Детский дорожно-транспортный травматизм; Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; Ранняя профилактика семейного неблагополучия; Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома; Профилактика безнадзорности и правонарушений; Профилактика суицидального поведения; Интернет-безопасность; Профилактика экстремизма.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы лицея и классными руководителями в сотрудничестве с отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции №12 «Гвардейский».

В рамках социально-профилактической работы в лицее осуществляются следующие формы деятельности:

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы (АИС СПТ) — 89%

Результат проведения мониторинга безопасности образовательной среды 6-11 классы (АИС МБОС) — 87%

• Обучающиеся, поставленные на учет в КДН - 1 человек (11 класс) Для них разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы. С учёта снят в декабре 2023 г. в результате проведённой профилактической работы. Повторных правонарушений в течение года не выявлено;

• За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)

• В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;

• Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-9 классах.

В целом, с обучающимися проводилась большая профилактическая работа: организован досуг детей, велась целенаправленная работа с родителями, через беседы и посещение родительских собраний, посещения на дому совместно с социальным педагогом лицея и педагогом-психологом, выявление «групп риска».

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Анализ реализации программы воспитательной работы в Лицее осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2023-2024 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с чѐтом создания первичной организации РДДМ;
- совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном»;
- развитие волонтерского движения;
- развитие деятельности отряда «Юнармия» и добавление вариативного модуля «Школьный музей» в Программу воспитания;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО. Введение в Программу воспитания еще одного модуля «Социальное партнѐрство».

Дополнительное образование

Работа «Центра дополнительного образования»

Основная задача Центра дополнительного образования направлена на развитие единой системы основного и дополнительного образования, создание условий для развития всех направлений творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, а также возможностями лицея, составлен учебный план по дополнительному образованию, что позволило расширить объем направлений детских объединений.

В его реализации участвуют педагоги высшей квалификационной категории, мастера спорта РТ и РФ, а также молодые специалисты.

В прошлом учебном году количество учащихся посещающих кружки составило 63%, в этом учебном году составило 77%. Видно, что количество учащихся посещающих кружки повысилось, открылись дополнительные кружки: живопись, робототехника, хип-хоп, зумба.

В 2023 – 2024 учебном году в школе работают следующие кружки:

На бюджетной основе

№	Полное наименование реализуемой программы	ФИО	Направленность реализуемых программ	Количество групп
1.	«Хореография»	Миргасимова Э.М.	Художественно-эстетическое	4
2.	«Баскетбол»	Слободчиков С.Л.	Физкультурно-спортивное	1
3.	«Волейбол»	Слободчиков С.Л.	Физкультурно-спортивное	1
4.	"Юные пловцы"	Казаков А.С.	Физкультурно-спортивное	13

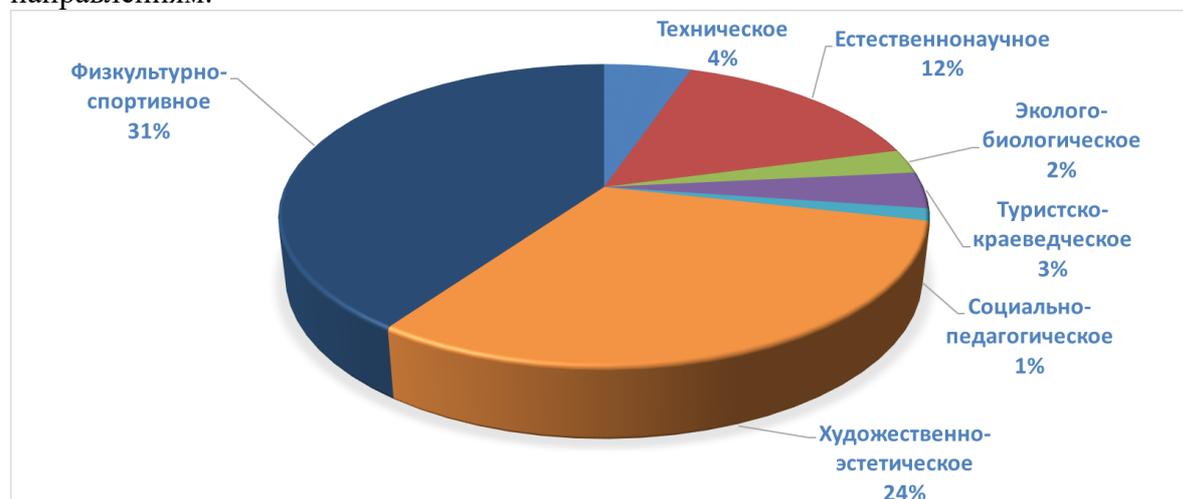
5.	«Права человека в современном обществе»	Хасанова Ф.А.	Естественнонаучное	1
6.	«Волшебные ручки»	Журавлева О.В.	Художественно-эстетическое	3
7.	«Юный экскурсовод»	Чепегина Г.З.	Туристическо-краеведческое	1
8.	«Английский для туристов»	Гайнуллина Ю.И.	Туристическо-краеведческое	1
9.	«Экосфера»	Николаева Н.А.	Эколого-биологическое	1
10.	Татарский театр «Сэлэт»	Миннуллина А.И.	Художественно-эстетическое	1
11.	«Хореография»	Буланкина Е.В.	Художественно-эстетическое	4
12.	«Занимательная математика»	Цветкова М.А.	Естественнонаучная	1
13.	«Юный экскурсовод»	Абрамова Д.В.	Туристическо-краеведческое	1
14.	«Национальные мелодии, сцена и литература»	Галявова А.Р.	Естественнонаучное	1
15.	«Углубленное изучение общей химии через систему экспериментальных работ»	Суимбаева Р.А.	Естественнонаучное	1
16.	Волонтеры Победы	Нигаматуллина А.Р.	Социально-педагогическое	1
17.	Эстрадный вокал	Баяндина Д.В.	Художественно-эстетическое	1
18.	Человек в современном российском обществе	Хабибуллина И.И.	Естественнонаучное	1
19.	Шкатулка идей	Каламбет Л.В.	Художественно-эстетическое	2
20.	Веселый английский	Харисова Г.Х.	Естественнонаучное	4

На внебюджетной основе

Полное наименование реализуемой программы	ФИО	Направленность реализуемых программ	Количество групп
Робототехника	Панов А.Н.	Техническое	5
Гармония	Вихерева Н.А.	Естественнонаучное	3
Гармония	Михайлова Т.Н.		1
Китайский язык	Мирзаянов И.М.		1
Обучение плаванию	Казаков А.С.	Физкультурно-спортивное	10
Индивидуальное плавание	Казаков А.С.		1
Баскетбол	Михеев Э.Р.		3
Черлидинг			1
Шахматы			1
Айкидо	Чупахин Е.О.		3

Айкидо	Низамова Р.Р.		3
Тхэквондо	Балуев К.А.		2
Тхэквондо	Хабилаев А.С.		1
	Галиуллина Л.Х.		1
ТМ «Сначала танцуй» (начинающие)	Миргасимова Э.М.	Художественно- эстетическое	1
ТМ «Сначала танцуй» (продолжающие)	Миргасимова Э.М.		1
Хип – хоп	Миргасимова Э.М.		1
ТМ «Грация»	Миргасимова Э.М.		2
Живопись	Миргасимова Э.М.		3
Живопись	Э.М.		2
Вокальный ансамбль	Буланкина Е.В.		3
Зумба	Баранов В.Г. Живопись О.В. Бабушкина Д.И. Буланкина А.С		1

Разнообразие кружков, секций и студий помогает развивать способности учащихся по направлениям:



Большее количество детей занимаются в физкультурно-спортивных направлениях и художественно-эстетических. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы ведется работа, направленная на выполнение доступных форм занятости индивидуальных особенностей.

Для оценки эффективности в реализации программ используются открытые занятия, концертная деятельность, соревнования, смотры знаний и умений.

Важнейшей характеристикой деятельности ЦДО в целом и отдельных коллективах и их руководителей является участие в конкурсах разного уровня, фестивалях, выставках и культурно – массовых мероприятиях.

Продукты деятельности ЦДО:

- галерея, выставка («Волшебные ручки», «Шкатулка идей», «Живопись»)
- Мастер – класс, соревнования «Айкидо», «Тхэквондо», «Черлидинг», «Баскетбол» «Плавание»
- участие в конкурсах и олимпиадах ТМ «Сначала танцуй», «Вокальный ансамбль»
- сценарии уроков и внеклассных мероприятий

Участники стали призерами во Всероссийских, Республиканских и Районных соревнованиях (общее количество участвующие в соревнованиях 976).

Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры в лицее организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: ГДЭБЦ, ЦДТ «Танкодром», ЦДТ «Азино», МБУДО «Центр для одаренных детей», Федерация айкидо, Федерация тхэквондо, Федерация черлидинга. На базе лицея осуществляют свою деятельность объединения дополнительного образования: «ЮИД», «ДЮП», «ШУС», «Правоохранительный отряд», «Юнармия», «Экологический отряд» и обеспечивается высокая занятость обучающихся в системе дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности выстраивается на основе интересов и собственном выборе форм занятий обучающимися.

22.Состояние удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг лицеем, была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Были опрошены 600 респондентов (30% от общего числа родителей 1-11 классов).

Онлайн опрос производился по пяти критериям:

- Открытость и доступность информации об организации – степень удовлетворенности – 97 баллов из 100.
- Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг – степень удовлетворенности 96 балла из 100.
- Доступность услуг для инвалидов – степень удовлетворенности 75 балл из 100.
- Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования – степень удовлетворенности 96 баллов из 100.
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – степень удовлетворенности 93 балл из 100.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности лицея.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЛИЦЕЙ №121 ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.А.АХТЯМОВА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1824 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	827 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	853 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	144 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1099 человек/68,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,6- баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,2- баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,2 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/0,0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0,0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0,0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0,0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0,0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/14 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	875 человек/ 48%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159 человека/8,7%
1.19.1	Регионального уровня	73 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	42 человек/2,3%
1.19.3	Международного уровня	44 человек/2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	144 человек/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	144 человек/7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	395 человек/21,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	97 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек/83,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81 человек/83,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/16,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/16,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/55,7%
1.29.1	Высшая	32 человек/33%
1.29.2	Первая	22 человек/22,7%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человек/48,5%
1.30.1	До 5 лет	25 человек/25,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/22,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человек/28,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/21,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	147 человек / 88,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/19,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1824 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,48 кв. м

Лист согласования к документу № 79 от 26.04.2024
Инициатор согласования: Афонская В.А. Директор
Согласование инициировано: 26.04.2024 17:03

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Афонская В.А.		 Подписано 26.04.2024 - 17:03	-